

Державний торговельно-економічний університет
Кафедра публічного управління та адміністрування

ВИПУСКНА КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на тему:

«РЕАЛІЗАЦІЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ СТВОРЕННЯ ПРИВАТНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ»

Студентки 4 курсу, 16 групи,
спеціальності 281 «Публічне
управління та адміністрування»
спеціалізації «Публічне
управління та адміністрування»

Нестеренко
Марії Андріївни

Науковий керівник
канд. держ. упр.

Мірко Наталія
Вікторівна

Гарант освітньої програми
канд. екон. наук, доцент

Головня
Юлія Ігорівна

Київ 2022

Державний торговельно-економічний університет

Факультет економіки, менеджменту та психології

Кафедра публічного управління та адміністрування

Освітній ступінь: бакалавр

Спеціальність: публічне управління та адміністрування

Спеціалізація: публічне управління та адміністрування

Затверджую

Зав. кафедри _____

« _____ » _____ 20__ р

Завдання

на випускний кваліфікаційний проект (роботу) студентці

Нестеренко Марії Андріївні

Тема випускного кваліфікаційного проекту (роботи): **«РЕАЛІЗАЦІЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ СТВОРЕННЯ ПРИВАТНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ»**

1. Затверджена наказом ректора від «26» листопада 2021 р. № 3884
2. Строк здачі студентом закінченого проекту (роботи): 05.06.2022
3. Цільова установка та вихідні дані до проекту (роботи)

Мета проекту (роботи): визначення проблем фінансового та ресурсного забезпечення створення приватної середньої школи, публічно-управлінських рішень щодо розроблення інвестиційного проекту створення приватної школи.

Об'єктом дослідження виступає процес реалізація інвестиційного проекту створення.

Предметом дослідження випускної кваліфікаційної роботи є теоретичні засади та практичні рекомендації щодо розвитку інфраструктурних проектів.

4. Зміст випускного кваліфікаційного проекту (роботи) (перелік питань за кожним розділом)
ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ОЦІНКА ПРОБЛЕМ ФІНАНСОВОГО ТА РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТВОРЕННЯ ПРИВАТНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

1.1 Загальна характеристика інвестиційного проекту створення приватної SMART IT школи

1.2 Проблеми реалізації проекту створення приватної школи

РОЗДІЛ 2. ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ СТВОРЕННЯ ПРИВАТНОЇ ШКОЛИ

2.1 Правові засади інвестиційних проектів створення приватних шкіл

2.2 Рекомендації по удосконаленню реалізації проекту створення приватної середньої школи

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

5. Календарний план написання проекту (роботи)

№ пор.	Назва етапів випускного кваліфікаційного проекту (роботи)	Строк написання етапів роботи	
		за планом	фактично
1	2	3	4
1	Визначення напрямку дослідження та затвердження теми випускної кваліфікаційної роботи	До 20.11.2021	20.11.2021
2	Складання плану та підготовка індивідуального завдання для виконання випускної кваліфікаційної роботи	До 05.01.2022	05.01.2022
3	Представлення на рецензування науковому керівнику рукопису першого розділу випускної кваліфікаційної роботи	До 20.03.2022	20.03.2022
4	Представлення на рецензування науковому керівнику рукопису другого розділу випускної кваліфікаційної роботи	До 20.04.2022	20.04.2022
5	Представлення закінченої випускної кваліфікаційної роботи	До 23.05.2022	23.05.2022
6	Підготовка письмового відгуку на випускну кваліфікаційну роботу	До 01.06.2022	01.06.2022
7	Проведення попереднього захисту випускних кваліфікаційних робіт	01-05. 06.2022	01-05. 06.2022
8	Вирішення питання про допуск випускної кваліфікаційної роботи до захисту	До 10.06.2022	10.06.2022
9	Направлення випускної кваліфікаційної роботи із зовнішньою рецензією у ЕК для захисту	За графіком	За графіком

6. Дата видачі завдання « 01 » грудня 2021 р.

7. Керівник випускного кваліфікаційного проекту (роботи)

Мірко Н. В.

(прізвище, ініціали, підпис)

8. Гарант освітньо-професійної програми Головня Ю. І.

(прізвище, ініціали, підпис)

9. Завдання прийняла до написання студентка

Нестеренко Марія Андріївна

10. Відгук керівника випускного кваліфікаційного проекту (роботи)

Освіта в Україні проголошується державним пріоритетом країни як основою соціального, економічного, політичного, культурного та духовного розвитку не лише окремої людини, а й суспільства в цілому. Одним із напрямів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти є забезпечення доступу дітей до освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти всіх форм власності. Тому, тема випускної кваліфікаційної роботи, що досліджує реалізацію інвестиційного проекту створення приватної середньої школи є актуальною.

В випускній кваліфікаційній роботі досліджено сучасний стан та тенденції розвитку політики у сфері загальної середньої освіти, визначено проблемні питання реалізації політики у сфері загальної середньої освіти в Україні. Досліджено впровадження Концепції реалізації політики у сфері реформування загальної середньої освіти, розроблено заходи удосконалення реалізації політики у сфері загальної середньої освіти в Україні, та обґрунтовано їх ефективність. Загалом позитивно оцінюючи випускну кваліфікаційну роботу хочу звернути увагу на недоліки: - зокрема, студенткою мало уваги приділено реалізації інвестиційного проекту, а також варто було б приділити увагу аналізу закордонного досвіду партнерства держави та бізнесу для залучення інвестицій.

Випускна кваліфікаційна робота має досить логічну структуру та відповідає вимогам оформлення. Робота написана на достатньому науковому рівні. Вважаю, що випускна кваліфікаційна робота при умові успішного захисту заслуговує позитивної оцінки, а її автор на присвоєння ступеня бакалавр зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування».

Керівник випускного кваліфікаційного проекту (роботи)

Мірко Наталія Вікторівна

(підпис, дата)

11. Висновок про випускний кваліфікаційний проект (роботу)

Випускний кваліфікаційний проект (робота) студентки

Нестеренко М. А.

може бути допущена до захисту екзаменаційній комісії.

Гарант освітньо-професійної програми: Головня Юлія Ігорівна

(підпис, прізвище, ініціали)

Завідувач кафедри:

Новікова Наталія Леонідівна

(підпис, прізвище, ініціали)

«10» червня 2022 р.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ОЦІНКА ПРОБЛЕМ ФІНАНСОВОГО ТА РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТВОРЕННЯ ПРИВАТНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ	6
1.1. Загальна характеристика інвестиційного проекту приватної SMART ІТ школи.....	6
1.2 Проблеми реалізації проекту створення приватної школи.....	16
РОЗДІЛ 2. ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ СТВОРЕННЯ ПРИВАТНОЇ ШКОЛИ	23
2.1 Правові засади інвестиційних проектів створення приватних шкіл.....	23
2.2 Рекомендації по удосконаленню реалізації проекту створення приватної середньої школи.....	27
ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ.....	35
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	37

ВСТУП

Актуальність теми. Освіта - це основна складова успішності людини. Ми всі народжуємося з певними задатками і дуже важливо їх розвивати. Навіть найобдарованіші люди не зможуть досягти успіху, якщо не будуть прикладати зусиль в навчанні, а тільки мріяти про своє ідеальне майбутнє. Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави. В залежності від того, що вивчає людина, складається її особистість. «Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору» із Закону України «Про освіту», що набрав чинності від 28.09.2017 року [4].

Станом на 2019-2020 роки в Україні функціонує 15421 заклад загальної середньої освіти різних типів [5, с.11]. Кожен з них по своєму відрізняється від попереднього, але всі мають одну мету. В Україні люди починають все більше замислюватися над тим, куди відправити навчатися своїх дітей: до державного, комунального чи приватного закладу середньої освіти. В їхній системі цінностей все більшого значення набуває хороша освіта та гармонійний розвиток дитини. Оскільки, наразі, державна школа не дотягує до очікуваного рівня освіти, поки зберігається тенденція на розвиток приватної освіти. Тому це є хорошим стимулом, здатним покращити всю систему української освіти загалом.

Приватний заклад освіти багато чим відрізняється від державного чи комунального. В приватному закладі освіти освітня програма може освоюватися з використанням інших підходів, часто авторських.

Приватні школи стають все більш популярними серед забезпеченої частини населення, оскільки носять елітний характер та дають більшу можливість на вступ до престижних вузів. З урахуванням постійно зростаючого попиту організація середнього навчального закладу буде актуальною та перспективною. В Україні, станом на жовтень 2021 року, працює 320 ліцензованих приватних шкіл - це 2% від загальної кількості шкіл.

Серед приватних шкіл існує серйозна конкуренція, а так як нові структури відразу не викликають довіри у потенційних клієнтів, треба знати, які конкурентні переваги допоможуть знайти вагоме місце в даному секторі ринку. Нещодавно прийнятий Закон України «Про повну загальну середню освіту» дає школам усіх типів і форм власності величезну свободу дій. Вчителі мають автономію у виборі навчальних програм та більше можливостей для свого педагогічного зростання.

Закон України «Про інвестиційну діяльність» від 18.09.91 року дає визначення, що інвестиції – це всі види майнових та інтелектуальних цінностей, які вкладаються в об'єкти підприємницької та інших видів діяльності, у результаті якої створюється прибуток або досягається соціальний ефект. У широкому розумінні інвестиції є вкладенням капіталу з метою його збільшення.

Мета дослідження полягає у визначенні проблем фінансового та ресурсного забезпечення створення приватної середньої школи, публічно-управлінських рішень щодо розроблення інвестиційного проекту створення приватної школи.

Згідно поставленої мети потрібно вирішити наступні **завдання**:

- розробити проект приватної середньої школи;
- розглянути проблеми реалізації проекту створення приватної школи;
- розглянути правові засади інвестиційних проектів створення приватних шкіл;

- визначити шляхи удосконалення реалізації проекту створення приватної середньої школи.

Об'єктом дослідження виступає процес реалізація інвестиційного проекту створення приватної школи.

Предметом дослідження випускної кваліфікаційної роботи є теоретичні засади та практичні рекомендації щодо розвитку інфраструктурних проектів.

Методи дослідження що використовувалися в роботі:

- теоретичний;
- емпіричний (моніторинг);
- аналіз.

Структура роботи. Дана робота містить 38 сторінок, складається зі вступу, двох розділів з підрозділами, висновків, списку використаних джерел.

РОЗДІЛ 1

ОЦІНКА ПРОБЛЕМ ФІНАНСОВОГО ТА РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТВОРЕННЯ ПРИВАТНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

1.1. Загальна характеристика інвестиційного проекту приватної SMART IT школи

Інвестиційний проект – це сукупність цілеспрямованих організаційно-правових, управлінських, аналітичних, фінансових та інженерно-технічних заходів, які здійснюються суб'єктами інвестиційної діяльності та оформлені у вигляді планово-розрахункових документів, необхідних та достатніх для обґрунтування, організації та управління роботами з реалізації проекту [27].

Розробленню інвестиційного проекту може передувати розроблення проектної пропозиції. Це є одним з етапів розробки інвестиційного проекту. Життєвий цикл інвестиційного проекту – це цикл його реалізації з моменту зародження ідеї до моменту ліквідації проекту. В ньому відображається розвиток проекту, робота, яка проводиться на різних етапах його підготовки, реалізації та експлуатації. Програмою промислового розвитку ООН було запропоновано бачення проекту як циклу, який складається з трьох окремих фаз – передінвестиційної, інвестиційної та експлуатаційної [11].

Універсальним підходом до визначення робіт, які відносяться до різних фаз та етапів циклу проекту, є підхід Всесвітнього банку. Це ідентифікація, розробка, експертиза, переговори, реалізація та завершальна оцінка.

Освіта покликана створити умови для розвитку та самореалізації кожної особистості, забезпечити умови для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку учнів, для виховання українського громадянина. Створена в Києві освітня мережа за своїм змістом і рівнем відповідає вимогам освіти громадян і відповідає потребам представників національних груп і меншин, які проживають у місті.

Система освіти міста – це одиниця освітніх програм, що реалізуються мережею навчальних закладів та здійснюються органом управління. Освітня

система міста, з одного боку, задовольняє освітні потреби його жителів у цілому та гарантує дотримання законів та державної політики щодо освіти у цій сфері. Кожен навчальний заклад Києва, як і людина, має свою історію, свою спадщину, свій настрій, свій характер і, насамперед, свою душу. І все це формується під впливом його постійних мешканців: учнів, вчителів, батьків. Інноваційні процеси в системі міської освіти сьогодні є необхідною складовою процесу її життєдіяльності [27].

Приватні заклади освіти є ровесниками незалежної України. Вони почали виникати в 1991 році як альтернатива масовій школі. Це були вальдорфські школи, школи Монтесорі, школи, що відповідали особистим запитам батьків, наприклад, школи з духовною складовою, культурологічні, фінансові економічні. Приватні школи тоді творили люди творчі, які хотіли розкрити свій, не задіяний у державних школах, потенціал. Це був освітній прорив, що давав можливість впроваджувати новітні технології та форми навчальної діяльності. В місті Києві аж до 2000 року з місцевого бюджету фінансувалося викладання предметів державного стандарту освіти для учнів приватних шкіл, тому завдяки такій підтримці з боку держави мережа приватних шкіл постійно розширювалася. Починаючи з 2007 року щороку проходять Всеукраїнські форуми приватних закладів освіти, а вже з 2010 року у рамках цих форумів відбуваються і Міжнародні науково-практичні конференції незалежних шкіл Європи. На обговорення виносяться надзвичайно актуальні теми, наприклад, «Синергія сучасної школи», «Розмаїття в освіті – яка школа потрібна Україні?» тощо [5].

З кожним роком, в наслідок розвитку освіти та економіки в цілому, виділення бюджетних коштів на фінансування забезпечення надання відповідних послуг приватними закладами загальної середньої освіти, за рахунок освітньої субвенції, тільки зростає «подано в табл. 1.1». Та нажаль, це тільки для окремих видів шкіл, таких як: школи-інтернати, громадян, що потребують соціальної допомоги та реабілітації, санаторні школи-інтернати, навчальні заклади для дітей сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, дитячі

будинки, спеціалізовані школи тощо. Звичайні же приватні заклади освіти мають самостійно себе утримувати, за рахунок оплати батьками навчання дітей, інвестицій від партнерів та інших надходжень [18].

З 2000 року держава припинила фінансування приватних шкіл. Їм не надають жодних пільг за оренду приміщення. Такий навчальний заклад належить до категорії споживачів комунальних тарифів, яким вони забезпечені найбільше. Крім того, підручники, які мають бути в портфоліо абсолютно всіх учнів, не надходять до приватних шкіл і не можуть бути придбані.

Таблиця 1.1

Витрати за напрямками використання бюджетних коштів у 2020-2024 роках

Напрями використання бюджетних коштів	2020 рік (звіт)	2021 рік (затверджено)	2022 рік (проект)	2023 рік (прогноз)	2024 рік (прогноз)
Забезпечити надання відповідних послуг приватними закладами загальної середньої освіти	1 721 859 грн	7 807 200 грн	10 518 700 грн	11 076 191 грн	11 630 001 грн

Примітка: складено автором на основі джерела [16].

На сьогодні бурхливий розвиток інформаційного суспільства торкається практично кожної сфери життєдіяльності людини. Значне поширення комп'ютерної техніки та глобальних мереж (Інтернет) стало каталізатором змін у суспільстві. Особливої актуальності набувають питання ефективного використання можливостей, які відкриває для людства суцільна інформатизація. Для результативного впровадження ІТ-технологій в будь-яку сферу діяльності людини, і, як наслідок, реалізації нових можливостей, необхідним є залучення ІТ-фахівців. Саме тому на сьогодні посилюється вимоги до підготовки дітей надання їм цифрової грамотності, знань про бізнес та навичок спілкування [13].

Також варто зазначити, що використання мережі Інтернет та систем електронного обміну даними у сучасних умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій – це одна із важливих складових успішної діяльності

будь-якого підприємства зокрема й, як наслідок, успішного розвитку держави загалом (табл. 1.2.).

Таблиця 1.2.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій на підприємствах України

	2020	2021	Приріст, %
Кількість підприємств, які використовували комп'ютери, одиниць	40327	44133	9,4
Частка підприємств, які використовували комп'ютери, у % до загальної кількості підприємств, які взяли участь в обстеженні	95,4	95,5	0,1
Кількість підприємств, які мали доступ до мережі Інтернет, одиниць	40327	43303	7,4
Кількість підприємств, які мали фахівців у сфері ІКТ	10660	10973	2,9

Примітка: складено автором на основі джерела [22].

Більш того, розвиток інформаційно-комунікаційних технологій значно впливає на процеси державного управління. Ефективна інформаційно-комунікаційна інфраструктура – визначальна складова стратегії забезпечення національного інформаційного суверенітету, яка дає можливість державі поширювати свої суверенні права на певний сегмент глобального інформаційного простору [13]. До того ж, інформаційно-комунікативні технології, які використовуються в політиці та інших сферах життєдіяльності світової спільноти, переходячи в площину міжнародних відносин, стають інструментами формування міжнародної громадської думки щодо суб'єктів міжнародної взаємодії [14].

В сучасному світі одним із ключових аспектів, який визначає рівень розвитку держави є рівень її інформатизації. З кожним роком компанії ІТ сфери набувають все більшого значення. Не дивно, що на сьогодні сектор ІТ в Україні стрімко розвивається (рис. 1.1.).



Рис. 1.1. Експорт ІТ-послуг у світі

Примітка: складено автором на основі джерела [22]

Аналіз макроекономічних показників за останні роки свідчить про збільшення обсягів експорту ІТ-послуг, які обігнали трубопровідний транспорт і стали другою найбільшою галуззю з експорту послуг в Україні. Дохід від експорту ІТ-послуг у 2018 році за даними Державної служби статистики України становить 1,578 млрд дол. США [22].

Чисельність працівників сфери ІТ в Україні за даними The State of European Tech налічувала 184700 фахівців [14]. Також, слід зазначити, що українські фахівці займають 11 місце в рейтингу країн з найкращими програмістами за версією порталу Hacker Rank. До того ж, в Україні працює близько 4000 ІТ-компаній, включаючи офіси світових лідерів, серед яких: Microsoft, Samsung, АВВУ та інші.

Отже, одним із ключових аспектів, який визначає рівень розвитку держави є рівень інформатизації. З кожним роком компанії ІТ сфери набувають все більшого значення. Не дивно, що на сьогодні сектор ІТ послуг в Україні стрімко розвивається, тому питання підготовки школярів є вкрай актуальним.

Таким чином, можемо сформулювати головну мету проекту: створення ІТ-школи, яка б сприяла позитивним змінам у підготовці школярів майбутніх ІТ фахівців.

Варто проаналізувати особливості проекту SMART IT школи. Одним із найбільш вдалих, на нашу думку, методів системного аналізу об'єкта дослідження є метод SWOT-аналізу, сутність якого полягає в розділенні чинників і явищ на чотири категорії: Strengths (сильні сторони), Weaknesses (слабкі сторони), Opportunities (можливості) і Threats (загрози).

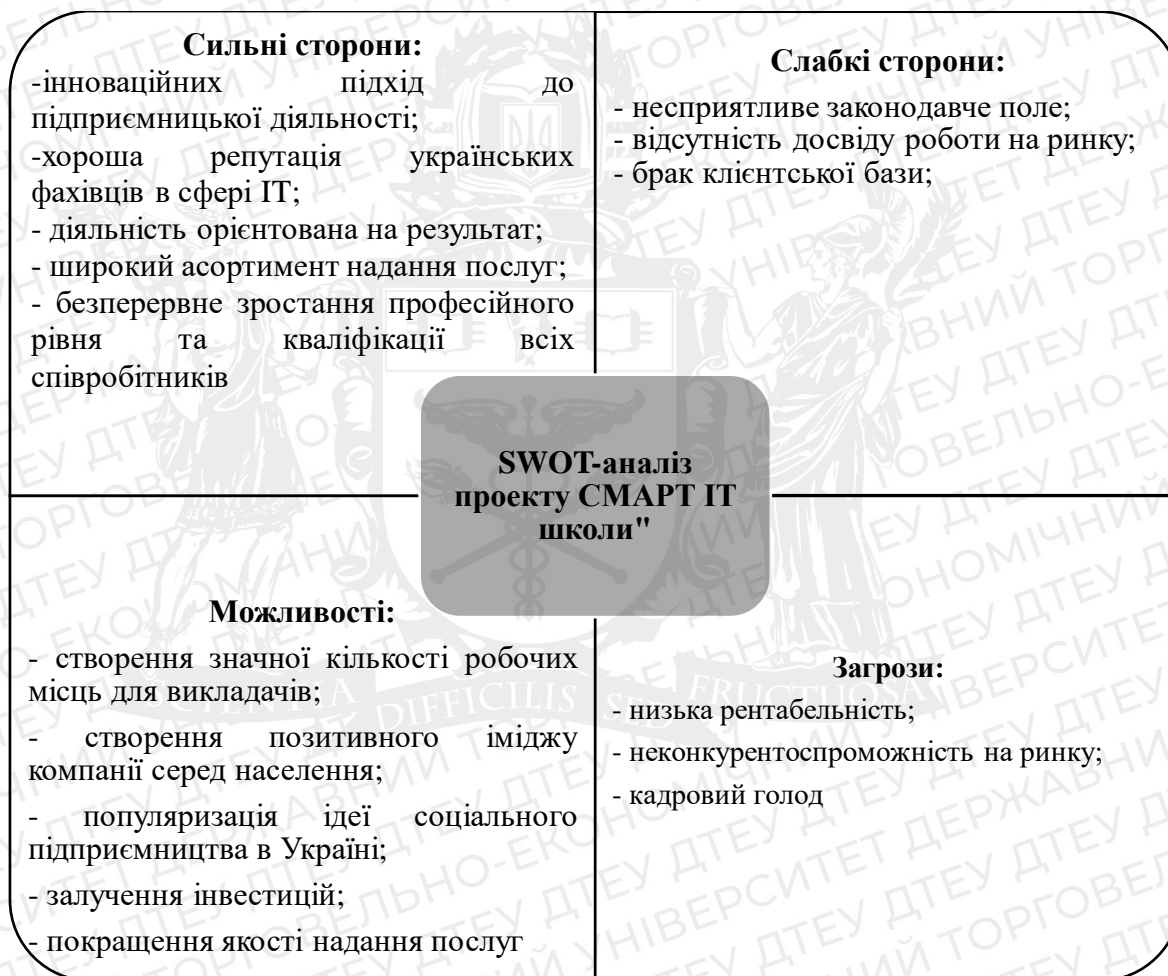


Рис. 1.2. Матриця SWOT-аналізу проекту SMART IT школи

Примітка: складено автором

Метод SWOT-аналізу дозволив нам опрацювати та систематизувати інформацію, що стосується різносторонніх аспектів проекту SMART IT школи. Для ефективного реалізації проекту, визначимо ризики проекту та проведемо їх аналіз. Для цього скористаємося методом експертних оцінок.

Таблиця 1.3.

№	Критерій	Оцінка експертів				Сума оцінок, Σk	Значущість критерію, p	Сума оцінок з урахуванням значущості
		1	2	3	4			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	низький рівень готовності дітей	1,5	2	2	1,5	7	1,5	10,5
2.	низька рентабельність	1,5	1	1	1	4,5	1	4,5
3	неконкуренто-спроможність на ринку	0,5	1	1	1	3,5	1	3,5
4.	брак клієнтської бази	0,5	0,5	1	1	3	0,5	1,5
5.	відсутність досвіду роботи на ринку	1	1	1,5	1,5	5	1	5
Разом:								25

Примітка: складено автором.

Одержавши оцінки від експертів щодо ризику проекту, можна розрахувати величину В-коефіцієнта за формулою (1.1.):

$$B = \frac{\sum \sum k_{ij} * p_i}{m * n} \quad (1.1.)$$

де k_{ij} – оцінка і-м експертом j-го критерію; p_i – значущість j-го критерію; m – кількість критеріїв; n – кількість експертів.

Дані розрахунків за формулою (1.1.) показують, що величина В-коефіцієнта складає 1,25. Виходячи із величини цього коефіцієнта ступінь ризику проекту можна оцінити як допустимий.

Слід також звернути увагу на те, що у зв'язку з активним впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій в Україні особливо актуалізуються питання захисту інформаційних ресурсів. Адже загрози інформаційній безпеці є одними із основних загроз на сьогоднішній день.

SMART IT школа буде включати наступні програми підготовки:

Підготовча програма (для дітей 5-7 років)

- робототехніка 1 lvl;
- цифрова інформатика.

Початкова школа (для дітей 5-7 років)

- IT START;
- Візуальне програмування 1 lvl;
- робототехніка 2 lvl;
- Школа блогінку 1 lvl.

Основна школа (для дітей 11-12 років)

- IT START -Advanced;
- WEB-дизайн;
- Візуальне програмування 2 lvl;
- Візуальне програмування 3 lvl;
- Графічний дизайн;
- Комп'ютерна графіка;
- Школа блогінку 2 lvl.

Школа професій (для дітей 13-16 років)

- 3 D: графіка та анімація;
- Game Design;
- UI/UX;
- Web Design;
- Графічний дизайн;
- Програмування на C#;
- Програмування на C++;
- Програмування на Python;
- Розробка ігор.

Протягом першого року функціонування планується створення 15 робочих місць. Протягом другого року передбачено розширення трудового колективу до 30 осіб, а за третій рік діяльності компанії – до 50 осіб.

Для реалізації проекту необхідно 8 тижнів (Рис. 1.3).

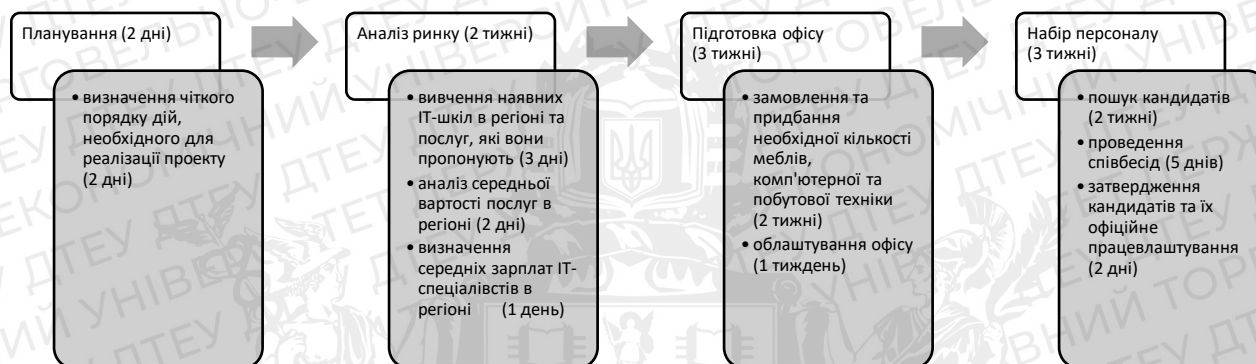


Рис. 1.3. План-графік реалізації проекту SMART ІТ школи

Примітка: складено автором

Оцінка витрат, безсумнівно, є найважливішим компонентом успішності проекту. Загальна вартість проекту представлена в таблиці 1.6; витрати на закупівлю меблів – таблиця 1.4.; витрати на придбання комп'ютерної техніки в таблиці 1.5.

Таблиця 1.4.

Вартість меблів

№	Назва	Кількість	Вартість	Сума
1.	Комп'ютерний стіл	15	2700	40500
2.	Стіл для переговорів	1	7900	7900
3.	Крісло офісне	30	390	11700
4.	Стілець розкладний	20	300	6000
5.	Вішалка для одягу	2	2780	5560
6.	Стіл обідній	1	6900	6900
Разом:				78560

Примітка: складено автором.

Таблиця 1.5.

Вартість комп'ютерної техніки

№	Назва	Кількість	Вартість	Сума
1.	НоутбукLENOVOLegion Y540-15IRH	5	47399	236995
2.	Ноутбук HP 250G7	10	13999	139990
3.	Сервер HP ML30 Gen10	1	29995	29995
4.	Холодильник	1	5400	5400
5.	Мікрохвильова піч	1	2100	2100
6.	<u>Кондиціонер OLMOOSH-18VS7W</u>	1	14050	14050
7.	Маршрутизатор XiaomiMiWiFi 4cWhite	2	743	1486
8.	Проектор LED с Wi-FiUnic UC36+	1	3225	3225
Разом:				433241

Примітка: складено автором.

Таблиця 1.6.

Загальна вартість проекту

№	Назва	Сума
1.	Вартість меблів	78560
2.	Вартість техніки	433241
3.	Фонд оплати праці	180000
Разом		691801

Примітка: складено автором.

Таким чином, для реалізації проекту необхідні початкові інвестиції в розмірі 691801 гривен.

Згідно даних аналітичного звіту «Розвиток української ІТ-індустрії» середньомісячний дохід ІТ-компаній в нашій державі в перерахунку на одну особу становить 60000 тисяч гривен з маржинальністю близько 13 % [51]. Тобто, середньомісячний прибуток на одну людину складає 7800 гривен. Враховуючи той факт, що чисельність трудового колективу протягом першого року функціонування ІТ-компанії «SMART business» буде складати 15 осіб, то середньомісячний прибуток становитиме – 117000 гривен.

Для оцінки ефективності проекту доцільно розрахувати період окупності проекту за наступною формулою (1.2.):

$$П = \frac{IC}{P} \quad (1.2.)$$

де П – період окупності проекту; IC– первісні інвестиції у проект; P – очікуваний щорічний прибуток. Дані розрахунків за формулою (1.2.) показують, що період окупності проекту становить 6 місяців.

1.2. Проблеми реалізації проекту створення приватної школи

Основним завданням сучасної школи як ланки безперервної освіти є формування особистості, яка буде вчитися протягом усього життя: оновлювати свої знання, постійно вдосконалювати свої навички, вивчати нові види діяльності тощо. Випускник має вміти вчитися, отримувати інформацію, критично її оцінювати, отримувати необхідні знання та застосовувати на практиці. Для цього при вивченні інших дисциплін набувають власний досвід дослідження, критичного аналізу та практичного використання інформації при виконанні навчальних завдань і творчих проектів. У зв'язку з широким використанням технологій управління проектами в різних галузях знань існує багато визначень терміну «проект» [12, с.12].

Рассел Арчібальд, один із визнаних класиків проектного менеджменту, визначає проект як «сукупність зусиль для досягнення конкретних унікальних результатів у відведений час і в межах затвердженого бюджету, який виділяється на оплату ресурсів, використаних або спожитих під час проекту». [13, с.6].

Михайловська О. визначає проект як «тимчасове підприємство, призначене для створення унікальних продуктів, послуг чи результатів» [14, с.4]. Найточнішою інтерпретацією проекту є чітка орієнтація на ефективність заходів, необхідність їх досягнення в певний період часу в умовах обмеженості ресурсів. Тому можна виділити більш поширене і точне тлумачення поняття «проект».

Проект - одноразовий комплекс взаємопов'язаних заходів, спрямованих на задоволення визначених потреб шляхом досягнення конкретних результатів із наданням матеріалу (ресурсу), встановленого з чітко визначеними цілями на певний період часу [15, с.9]. необхідно розрізнити «проект», «план», «програму», які іноді погано ідентифікуються.

План - це встановлення системи цілей, завдань і засобів, які забезпечують спрямовану зміну ситуації в очікуваному стані навколишнього середовища.

Програма являє собою спланований комплекс економічних і соціальних дослідницьких заходів, спрямованих на досягнення загальних цілей або реалізацію певного напрямку розвитку. Інноваційні педагогічні методи в рамках завдань шкільного навчання використовуються як інструмент моделювання навчального чи навчально-пізнавального завдання, або предметної області [15, с.10].

Л.Вашенко наголошує, що концепція інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу, як одного із суттєвих компонентів інноваційного середовища, визначає місію, «філософію існування» школи. У педагогіці поняттям вважають систему поглядів на конкретне педагогічне явище, процес, метод, розуміння, інтерпретацію педагогічних подій. Особливістю кожного поняття є його співвіднесення із спільним баченням ядра виховних цінностей [12, с.29]. Інноваційний проект є вагомим програмним документом соціально-педагогічного проектного комплексу інноваційного розвитку освіти. Ми розглядаємо соціально-педагогічний проект як інноваційну форму організації освітнього середовища, в основі якої лежить комплексний характер роботи тимчасового колективу спеціалістів, що відбувається в активній взаємодії з середовищем, спрямованої на обмеження через конкретний період діяльності, часових та матеріально-фінансових ресурсів [16, с.16]. Відповідно до визначеного трактування «проекту» як соціально-педагогічної категорії, що забезпечує комплексний підхід до досягнення певних результатів (змін), окремого аналізу вимагає управління проектами на різних освітніх рівнях. За цих умов систему управління освітніми проектами будемо розглядати як своєрідну

структуру (або ідеальну модель), що відображає пріоритетні напрямки, особливості майбутньої системи управління.

Керівники закладів освіти здійснюють цілеспрямований відбір, оцінку та практичне застосування досвіду нових колег. ідеї, прийоми, запропоновані наук. Інноваційні процеси є механізмом інтенсивного шкільного та педагогічного розвитку. Практично в цих навчальних закладах формується інноваційна освітня політика регіону. Водночас слід зазначити, що на сьогодні відсутня інтегрована науково-педагогічна модель інноваційної вищої школи на регіональному рівні; Структура, зміст, форми і методи інноваційного навчально-виховного процесу в сучасній школі мають відповідним чином оновлюватися. Таким чином, необхідність формування стандарту інноваційного навчального закладу на основі вдосконалення та вдосконалення системи управління та організації навчально-виховного процесу в інноваційному навчальному закладі потребує створення та реалізації цільового програмного проекту.

У процесі реалізації інвестиційного проекту виникає проектний ризик – це ймовірність виникнення несприятливих фінансових наслідків у формі втрати очікуваного інвестиційного прибутку в ситуації непевності умов його одержання в кращому випадку, а в гіршому – втрати вкладеного капіталу. В Україні типова класифікація проектних ризиків, подана у «Методологічних рекомендаціях з підготовки інвестиційних проектів, до реалізації яких залучатимуться інвестори», затверджених колегією Мінекономіки України. З огляду на особливості та причини виникнення, існують різні системи класифікації проектних ризиків, також, залежно від обраних критеріїв оцінки:

– класифікація за етапами проектної діяльності: передінвестиційний етап; інвестиційний; етап пусконаладжувальних робіт; а також операційний етап;

– класифікація за критерієм можливості або неможливості для учасників проектної діяльності впливати на фактори знецінення проекту. З цієї позиції ризику поділяють на: внутрішні, які можуть виникати на усіх стадіях та етапах реалізації проекту; зовнішні, до яких належать політичні та форс-мажорні ризику;

– класифікація з точки зору можливості захисту від ризиків: 1) ризики, що страхуються через гарантії, резервні фонди або страхові компанії; 2) ризики, які застрахувати неможливо або надто дорого.

Освіта є однією з найважливіших складових успіху людини. Саме від того в якому закладі та середовищі опиниться дитина залежить її повноцінний інтелектуальний, духовний та культурний розвиток. У державних школах маленька особистість може зіткнутися з великою купою проблем, починаючи з булінгу від однолітків, закінчуючи некомпетентністю вчителів, що занижують оцінки або некоректно себе поведуть у відношенні до учня.

В приватних закладах освіти ретельно контролюють психологічні стани учнів, адже вважають це однією запорукою успішності. Такі школи ретельно відбирають педагогів, медичний персонал та інших робітників закладу. Це створює одну з проблем реалізації проекту створення приватної середньої школи.

Не всі вчителі зможуть пройти на роботу до такої школи, адже часто девізи таких шкіл звучать як «Школа – родина», а тому педагог має бути повністю компетентним у підході до дітей, насамперед, дружньому. Такі працівники повинні бути молодими, досвідченими, часто є потреба у знанні дитячої психології. Наразі, майже вся молодь України прагне йти працювати у інші сфери як, наприклад, програмування, інженерія, дизайн, журналістика, юриспруденція тощо. Це викликано тим, що більшість із нас навчалися у державних школах, за старими програмами, з не молодими вчителями, що завжди ставили себе на перше місце, а не учня. Також у свідомості людей добре закарбувалося те, що в школах учителям платять маленькі зарплати, постійно треба здавати невідомо на що гроші та неетична поведінка багатьох вчителів та учнів. В опитуванні про те, чи задоволені українці системою навчання в державній школі, більша частина усіх опитуваних відповіла, що не задоволені (Рис. 1.4).

Ще однією проблемою в створенні приватної середньої школи є те, що всі люди вважають це навчання занадто дорогим, а тому більша частина опитуваних

краще віддасть свою дитину у звичайну державну школу, ніж приватну. Лише 36,8% з усіх опитаних готові “інвестувати” у своїх дітей задля їхнього кращого майбутнього.

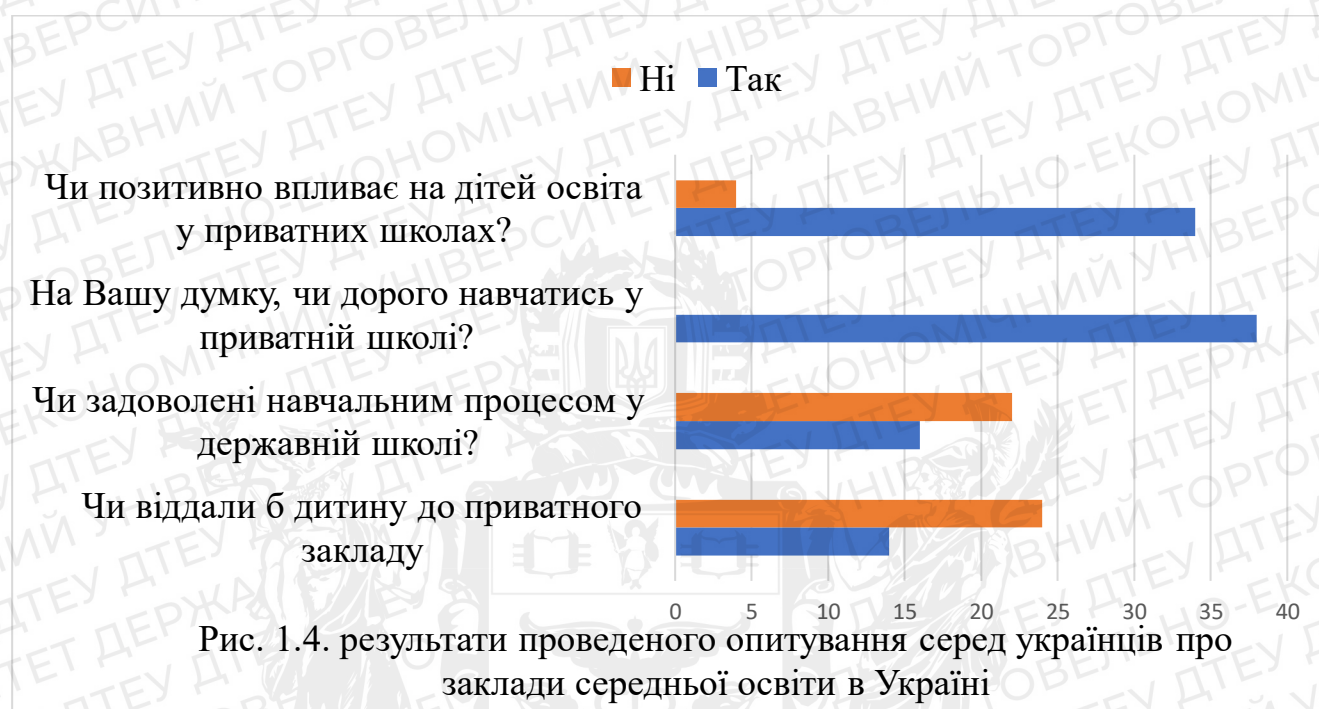


Рис. 1.4. результати проведеного опитування серед українців про заклади середньої освіти в Україні

У багатьох країнах Європи приватні школи вважаються дуже важливою частиною освітньої системи. Наприклад відсоток приватних шкіл у Німеччині складає – 14%, у Швеції – 15%, у Франції – 18%, у США – 13% від загальної кількості шкіл, в той час коли в Україні їх лише 2%. В нашій державі такого відношення до таких шкіл, поки що, немає, а системі освіти є куди розвиватися. Приватні навчальні заклади можуть повноцінно функціонувати лише з моменту отримання ліцензії на ведення діяльності з надання освітніх послуг. Тож ще однією проблемою у реалізації проекту створення приватної середньої школи є високі вимоги при реєстрації закладу. Для початку треба мати приміщення, яке відповідає всім вимогам, або чекати на оголошення інвестиційного конкурсу для будівництва приватної школи.

Нажаль, на сьогоднішній день приватні навчальні заклади у правовому полі розглядаються не як освітні інституції, а як суб'єкти господарювання. Іншою мовою – це комерційні підприємства. Тому їм ставлять відповідні комунальні тарифи, податки на землю, прибуток і багато іншого. Тому

витримати такий податковий тиск невеликому колективу приватного навчального закладу вдається з кожним днем все важче. Приватних шкіл в Україні не так багато саме через відсутність фінансово-господарських механізмів регулювання державою діяльності приватних навчальних закладів. Раніше приватні школи отримували знижку на оренду приміщень та землі, але це скасували. Через такий захід збільшилася і вартість навчання.

Дивлячись з одного боку, це самостійний суб'єкт господарювання, школа сама має забезпечувати обладнання, закупати підручники, робити ремонти. З іншого ж, діяльність приватної школи регламентована державою, тому школа не має права навчати за іншими підручниками, виконувати якусь іншу навчальну програму чи застосовувати інші форми контролю за навчанням. Тому можна сказати, що діяльність приватної школи і комунальної співпадає на 90%, не співпадає лише відповідальність держави перед учням, що навчаються в приватній і державній школі [6].

Розташування школи відіграє свою роль у реалізації такого проекту. Якщо вона буде знаходитися у не дуже доброму районі чи вона просто дуже віддалена, то не кожен захоче витратити купу часу на дорогу до школи чи наражати дитину на небезпеку.

Іншою проблемою є маркетингова кампанія. Просто так у невідому нікому приватну школу ніхто не піде. Від реклами буде залежати популярність навчального закладу. Обов'язковою складовою буде розробка сайту школи, на якому буде розміщена вся інформація про його роботу, співробітників, досягнення учнів та цікаві заходи. Також у наш час є популярними соціальні мережі, тож треба буде створити в них сторінку та інвестувати в її просування у рекомендації для охоплення більшої аудиторії.

Серед невирішених проблем – недосконалість змісту шкільної освіти, недостатня спрямованість її на формування вміння використовувати набуті знання в житті та практиці; значні прогалини в оснащенні шкіл необхідними засобами навчання, створенні ефективного освітнього середовища з використанням ІКТ; відсутність національної системи моніторингу якості

загальної середньої освіти як основи для прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо її подальшого розвитку; незадовільне виконання оздоровчої функції школи.



РОЗДІЛ 2. ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЕКТУ СТВОРЕННЯ ПРИВАТНОЇ ШКОЛИ

2.1 Правові засади інвестиційних проектів створення приватних шкіл

Сучасний стан правового регулювання інвестиційної діяльності в Україні потребує значного вдосконалення, про що говорить прийняття у вересні 2019 року Закону «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо стимулювання інвестиційної діяльності в Україні». Велика кількість нормативно-правових актів, що регулюють інвестиції та інвестиційну діяльність, не приносять покращення інвестиційного клімату в нашій державі. Любий інвестор, іноземний чи вітчизняний, має бути переконаний у безпечності своїх інвестицій в економіку країни, у недоторканості придбаної власності, коштів на банківських рахунках та у своїй власній безпеці. Особливої актуальності дане питання набувало за умов продовження збройної агресії Російської Федерації на сході України, а на сьогодні вже повномасштабного вторгнення, та в контексті нових глобалізаційних викликів. Україна обрала свій геополітичний шлях, тому значна увага має приділятися дотриманню європейських стандартів і принципів інвестиційної діяльності.

Адміністративно правові засади інвестиційної діяльності є правовим фундаментом, що дозволяє ефективно здійснювати відповідну юридичну практику. До них відносяться:

- міжнародно-правові акти;
- чинне національне законодавство;
- судова та адміністративна практика;
- принципи здійснення інвестиційної діяльності.

Враховуючи вищесказане до адміністративно-правових засад інвестиційної діяльності в Україні можна віднести:

- норми Конституції України, що гарантують недоторканість особи та приватної власності, верховенства права, презумпцію невинуватості та свободу підприємницької діяльності;
- міжнародні договори, ратифіковані Верховною Радою України, серед яких особливе місце займає Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом;
- відомчі нормативно-правові акти міністерств та інших органів публічної адміністрації, що деталізують законодавчі акти щодо порядку та засобів здійснення інвестиційної діяльності;
- акти судової гілки влади, серед яких провідні місця займають Рішення Конституційного Суду України, Висновки Верховного Суду та рішення касаційних судів, в яких зазначаються уніфіковані підходи та правила щодо застосування норм матеріального та процесуального права у сфері інвестицій та інвестиційної діяльності.

Із 1 січня 2013 року набрав чинності Закон України «Про стимулювання інвестиційної діяльності у пріоритетних галузях економіки з метою створення нових робочих місць», який визначає основи державної політики в інвестиційній сфері протягом 2013-2032 років [7]. Цей Закон спрямований на створення умов для активізації інвестиційної діяльності шляхом концентрації ресурсів держави у пріоритетних напрямках розвитку економіки з метою запровадження новітніх та енергозберігаючих технологій, створення нових робочих місць та розвитку регіонів.

Відповідно до «Положення про порядок проведення інвестиційних конкурсів для будівництва, реконструкції, реставрації тощо об'єктів житлового та нежитлового призначення, незавершеного будівництва, інженерно-транспортної інфраструктури міста Києва» пропозиції до переліку об'єктів, які потребують залучення інвестицій, надаються щомісячно організатору конкурсу структурними підрозділами виконавчого органу Київської міської ради, головними управліннями, управліннями, балансоутримувачами зазначених об'єктів, районними в місті Києві державними адміністраціями [2]. Після

проведення конкурсу переможець отримує розпорядження виконавчого органу про результати конкурсу для оформлення у встановленому порядку договору оренди або купівлі земельної ділянки.

Багато ділянок на яких планується реалізація інвестиційного проекту знаходяться у власності чи користуванні фізичних або юридичних осіб. В такому разі, замовник підготовчих робіт має розробити пропозиції щодо можливих варіантів вирішення майново-правових питань із землекористувачем та подати їх на розгляд організатору конкурсу. Далі один з них проводить відповідні переговори з землекористувачем та вже за їх результатами визначається доцільність проведення інвестиційного конкурсу.

Після затвердження результатів конкурсу Комісія звертається до міської ради з проханням врахувати результати інвестиційного конкурсу під час вирішення питання про надання його переможцеві земельної ділянки. В цей час організатор конкурсу передає для розгляду міської ради проект відповідного рішення. Далі протягом місяця мають бути враховані всі результати та прийняте у встановленому порядку рішення про затвердження проекту землеустрою та відведення земельної ділянки переможцю відповідно до умов проведення інвестиційного конкурсу.

Якщо на виділеній ділянці є споруди, що належать до комунальної власності, це може вирішуватися таким шляхом:

- шляхом надання цього майна у власність або довгострокову оренду переможцеві у відповідності до Положення після реалізації інвестиційного проекту та прийняття об'єкта інвестування в експлуатацію у встановленому порядку. Підставою для цього буде акт державної комісії щодо прийняття об'єкта в експлуатацію. При цьому переможець зобов'язаний повернути до комунальної власності частину об'єкта інвестування площею не меншою за ту, що була на початку передінвестиційної роботи, або ж здійснити грошову компенсацію відповідно до грошової оцінки її вартості.

Для проведення конкурсів виконавчий орган міської ради утворює постійно діючу конкурсну Комісію, діяльність якої здійснюється відповідно до законодавства України, рішень міської ради, розпоряджень міського голови і міської державної адміністрації та Положення «Про порядок проведення інвестиційних конкурсів». До її складу мають входити голови постійних комісій з питань бюджету та соціально-економічного розвитку, земельних відносин, власності, містобудування та архітектури, представники від блоків, фракцій та груп міської ради (за згодою), представники міської державної адміністрації.

Наразі інвестиційних проектів створення приватних шкіл мало, адже для цього потрібно враховувати багато різних факторів. Для початку на сайті Департаменту Економіки та Інвестицій, в розділі “Інвестиційна та зовнішньоекономічна діяльність” публікується відомість про проведення інвестиційного конкурсу [1]. Інвестиційний конкурс проводиться з метою створення сприятливих умов для провадження інвестиційної діяльності та забезпечення збалансованого економічного та соціального розвитку міста та поповнення його бюджету. Завданням є визначення на конкурсних засадах юридичної чи фізичної особи, яка забезпечить найкращі умови здійснення інвестиційної діяльності по будівництву, реконструкції, реставрації тощо об'єктів, в даному випадку, нежитлового призначення на умовах проведення інвестиційного конкурсу. Рішення про проведення конкурсу та затвердження переможця конкурсу приймає виконавчий орган міської ради за поданням організатора конкурсу шляхом видання відповідного розпорядження.

Брати участь у конкурсі мають право вітчизняні та іноземні юридичні особи, громадяни України, іноземні громадяни та особи без громадянства. Для цього вони повинні подати відповідні документи, що підтверджують їх фінансові можливості щодо забезпечення виконання умов конкурсу. Також до конкурсу не допускаються особи, що визнані банкрутами або стосовно яких порушено справу про банкрутство, мають прострочену заборгованість у сплаті податків, майно яких перебуває у заставі або на це майно накладено арешт [2].

На сьогоднішній день приватна школа – чи не найчесніший спосіб організації роботи вищої школи перехідного періоду. Приватна школа пропонує чесні стосунки між усіма учасниками навчального процесу. Батьки підтверджують, наскільки дорого вчити дітей у переважній більшості існуючих в Україні гімназій, ліцеїв та коледжів. Ці навчальні заклади начебто безкоштовні, але приховують батьківську оплату як благодійні гранти, оплату додаткових освітніх послуг чи просто збирання грошей «по-чорному» за рахунок «батьківських активів». Але їх формальний державний статус не змінює фактично напівприватну форму.

Однією з найважливіших проблем, яка наразі існує в шкільній освіті, є відставання самої програми від вимог, які висуваються до випускників 21 століття. Застарілі дані, непотрібні теми, недостатня увага до внутрішнього світу дитини та інші фактори, які зустрічаються в середніх школах, змушують батьків шукати альтернативи. Так, не всі приватні школи мають гарну репутацію, але деякі з них все ж таки вміють поєднувати сучасні технології, стандарти Міносвіти, зарубіжні практики та забезпечити всебічний розвиток учнів.

Приватна школа – це варіант, коли дитина має особливі потреби, пов'язані з її фізичним станом. Це також гідна освіта для дітей з вадами інтелекту, тобто дитина обдарована швидким засвоюванням матеріалу, який неможливо успішно вивчити в класі з 30-35 чоловік. Приватні школи підходять і для сімей, які мають свої духовні орієнтири (конфесійні та національні школи).

2.2 Рекомендації по удосконаленню реалізації проекту створення приватної школи

Провідні країни вважають освіту пріоритетним напрямком інвестицій, який повертається з новими технологіями, знаннями та доходом від інновацій.

Українські фінанси будуть розподілені між українською школою прозорий. Держава і суспільство побачать, як вони витрачаються коштів, а також здійснюватиме моніторинг результатів інвестицій в освіту. В умовах децентралізації державна освітня субсидія в основному покриває витрати на

навчання частина навчального процесу (заробітна плата працівників) навчальні заклади, підручники, курси підвищення кваліфікації вчителів і так далі).

Органи державної влади та територіальні громади зобов'язані створити необхідні умови для навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку за місцем проживання, особливо в селах.

Розрахунок освітньої субсидії здійснюватиметься за справедливою формулою для вирівнювання доступу до якісної освіти в різних регіонах і населених пунктах.

Раціональне використання фінансових ресурсів для виконання освітніх стандартів дозволить підвищити заробітну плату вчителів.

Будуть створені нові можливості для розширення суспільно-громадського партнерства в освіті через нові підходи до співфінансування та управління навчальними закладами.

Буде запроваджено принцип «гроші йдуть за дитиною», зокрема для підтримки дітей з особливими потребами, яких можна навчати інклюзивно з іншими дітьми в адаптованих школах.

Законопроект про освіту запроваджує рівний доступ до бюджетного фінансування навчальних закладів усіх форм власності.

Законопроект забезпечує повну прозорість фінансування навчальні заклади. Навчальні заклади, зокрема, будуть зобов'язані розкривати всі бюджетні та інші ресурси.

Гарантується принцип свободи вибору в освіті. Як батьки бажаючи віддати дитину до приватного закладу відповідно до власного світогляду та релігійних переконань, держава спрямує туди кошти, виділені на навчання цієї дитини.

Новий Основний закон про освіту вперше на законодавчому рівні запроваджує різні форми навчання. Законопроект передбачає дистанційну освіту, формування мережі, змішані форми навчання в закладах, екстернатну та сімейну (домашню) форми індивідуального навчання, педагогічний патронат із гарним визнанням результатів такого навчання.

У регіонах працюватимуть початкові школи. Будь-яке посилення: школа буде добре оснащена та посилена висококваліфікованими кадрами персонал. Допоміжні школи будуть служити місцем для тестування інновації в околицях. Розширюючи мережу опорних шкіл, діти із сільської місцевості за основним та старшим профілем школи, щоб отримати дійсно хорошу освіту.

У Новій школі збільшиться частка проектної, командної та групової діяльності в педагогічному процесі. Тому можливості організації навчального простору в класі різноманітні. Крім класичних варіантів, будуть використовуватися новітні, наприклад мобільні робочі станції, які легко трансформувати для групової роботи. Будуть окремі кімнати з відкритим навчальним простором.

Планування та проектування освітнього простору школи буде орієнтовано на розвиток дитини та її мотивацію до навчання. Освітній простір Нової української школи не обмежиться лише ергономікою. Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних навчальних ресурсів, оновлення лабораторної бази вивчення природничо-математичних дисциплін.

Розвиток нової приватної української школи – це довгостроковий проект реформа вже триває. План реалізації забезпечує безперервність дій і відповідні ресурси на кожному етапі, враховуючи загальний контекст соціальні зміни.

Сучасні студенти також мають відчувати зміни та отримати кращу якість освіти. Тому напочатку 2019/2020 р. оновлено програми приватної середньої школи. Паралельно зі структурними змінами будуть удосконалюватись методи навчання в школах, підвищуватися кваліфікація вчителів, педагогічна освіта буде переорієнтована на компетентнісні принципи, педагогіку партнерства та індивідуальний підхід.

Впроваджуючи інноваційні технології в практичну діяльність навчальних закладів, МОН керується Концепцією державної інноваційної політики України, Концепцією науково-технічного та інноваційного розвитку України, законами України. Про інноваційну діяльність», «Про інвестування» прав на винаходи та

корисні моделі»; Положення «Про порядок створення та діяльності технопарків та інших інноваційних структур», «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» та ін. Враховуючи основні складові навчально-виховного процесу педагогічні працівники закладів освіти міста працюють над впровадженням педагогічної (тобто виховання та навчання) та організаційної (управлінської), масштабної (експерименти на національному рівні) та локальної (експерименти на регіональному та місцевому рівні).) інновації. Щодо локальних освітніх інновацій, перевага надається запровадженню індивідуальних та групових форм навчання; «активні», «інтерактивні» методи навчання; мотиваційні та ціннісні методи навчання; економічні методи управління; засоби навчання для комп'ютерів і телекомунікацій; комп'ютерні технології в управлінні.

Сучасні тенденції модернізації освіти призводять до оновлення процесу управління загальноосвітньою школою. Перед керівниками навчальних закладів постали нові завдання, які вимагають вміння аналізувати великий обсяг фактичного матеріалу, узагальнювати тенденції, прогнозувати розвиток педагогічної системи школи, приймати рішення, організовувати його виконання та оцінювати результати. Навчальні заклади міста все більше відчують вплив ринкових відносин, розуміючи, що управлінські процеси не обмежуються лише управлінням у школі. Посилюється вплив суспільства та громадськості на управлінську діяльність керівника навчального закладу. Особливу увагу слід приділити управлінню кадрами, залученню вчителів, батьків та учнів до вирішення шкільних проблем. Впровадження наукових підходів до управління школою, всебічний науковий аналіз діяльності школи стало необхідною частиною управління освітою, а інноваційні освітні проекти – одна з основних можливостей покращення освіти, адже освітні проекти можуть покращити освіту та вивести її на новий рівень.

Загальновідомо, що ефективність регіонального розвитку визначається типом і якістю відтворювальних процесів, які визначаються інтенсивністю їх ресурсного потенціалу і особливо природно-ресурсного, виробничого,

трудового, фінансового, інфраструктурного, інвестиційного, інтелектуального тощо. Тому це стає очевидним як вихідна точка для формування економічного агента як такого, який може посилити ресурсний потенціал регіону та країни, а також надати йому синергію, надзвичайно важливо. Це актуалізує визначення не лише складу та структури ресурсного потенціалу регіону, а й його реструктуризацію, а також пошук шляхів раціонального використання ресурсів приватної школи за нових економічних умов, закладення механізмів удосконалення регіонального управління, що забезпечить ефективне управління ресурсами як основу ефективного розвитку регіональних економічних систем.

Одним із можливих рішень є додавання елементу сталого розвитку до формування приватної школи майбутнього. Порядок денний на 21 століття стверджує, що «освіта є основою сталого розвитку» та основним інструментом створення гуманного, рівного та уважного суспільства, де кожна людина повинна мати свою людську цінність.

Очевидно, що головною причиною виникнення освіти для сталого розвитку (ОСР) є усвідомлення необхідності зміни парадигми освіти для сприяння сталому розвитку суспільства, економіки для збереження довкілля. Освіта для сталого розвитку означає перехід до такої економічно та соціально орієнтованої моделі навчання, яка має базуватися на широких міждисциплінарних знаннях, на основі інтегрованої стратегії соціального розвитку, що дозволяє приймати та впроваджувати рішення на місцевому та глобальному рівні для покращення якості життя.

14 грудня 2016 року Уряд схвалив Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [9].

Головною метою Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р) є створення школи, в якій буде комфортно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті, школу, де

вчать критично мислити, експериментувати та не боятися висловлювати власну думку [39].

Реалізація Концепції здійснюється протягом 2017 – 2029 рр. у три етапи. (табл. 2.1).

Таблиця 2.1

Етапи реалізації Концепції

Етап	Кроки
Перший етап (2017–2018 рр.)	<ul style="list-style-type: none"> • ухвалити новий Закон України «Про освіту»; • розробити план дій з реформування системи загальної середньої освіти; • розробити, затвердити та запровадити (2018 рік) новий державний стандарт початкової освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості; • доопрацювати навчальні плани і програми з метою розвантаження та запровадження компетентнісного та антидискримінаційного підходу в початковій школі; • утворити 200-250 опорних шкіл базового рівня в сільській місцевості; • підвищити кваліфікацію вчителів початкової школи; • підвищити заробітну плату вчителів шляхом збільшення ставок (окладів) у Єдиній тарифній сітці на два розряди; • запровадити навчання авторів підручників та підготовку експертів з метою підготовки підручників нового покоління; • створити національну електронну платформу для розміщення електронних курсів та підручників, розробити електронні підручники, курси дистанційного навчання за навчальними програмами, систему дистанційного навчання для підвищення кваліфікації вчителів; • спростити систему документообігу, оптимізувати звітність, запровадити електронні форми документів; • розробити новий Закон України «Про загальну середню освіту»; • створити систему освітньої статистики й аналітики; • узяти участь у міжнародному дослідженні якості середньої освіти PISA-2018; • розпочати роботу з формування системи забезпечення якості освіти; • забезпечити різноманітність форм здобуття початкової освіти.

<p>Другий етап (2019–2022 рр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • розробити, затвердити (2019 рік) та запровадити (2022 рік) новий державний стандарт базової середньої освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості; • створити нову систему підвищення кваліфікації вчителів і керівників шкіл; • провести інвентаризацію шкіл та закладів професійної освіти для створення мережі профільних шкіл; • забезпечити якісне вивчення іноземних мов у профільній школі відповідно до Стратегії сталого розвитку «Україна-2020»; • сформувати мережу опорних шкіл базового рівня; • розробити професійні стандарти педагогічної діяльності вчителя; • створити мережу установ незалежної сертифікації вчителів; • створити регіональні органи з питань забезпечення якості освіти; • створити систему внутрішнього забезпечення якості освіти в школах (2022 рік); • створити систему незалежного оцінювання результатів навчання за курс базової середньої освіти.
<p>Третій етап (2023–2029 рр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • розробити, затвердити (2023 рік) та запровадити (2027–2029 рр.) новий державний стандарт профільної освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості, що сприятиме створенню передумов для скорочення тривалості (навантаження) бакалаврських програм вищої освіти в середньому на 45 кредитів; • сформувати мережу профільних шкіл (2025 рік); • створити систему незалежного оцінювання випускників профільної школи професійного спрямування.

Освіта для сталого розвитку спрямована на набуття знань та навичок, які сприяють формуванню екологічно свідомого суспільства, нових позицій, світогляду, цінностей та розвитку, що є соціально бажаним, економічно стійким та екологічно збалансованим. Концепція збалансованого розвитку дає можливість переорієнтації освіти в бік турботи про навколишнє середовище, відмови від застарілих моделей виробництва і споживання, гармонізації соціальних, економічних та екологічних процесів.

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

В Україні триває інтенсивний період створення приватних шкіл. Вони органічно доповнили історичну мережу середньої освіти в державі, розширили можливості доступу до освіти, конкурують на ринку освітніх послуг з державними закладами. Перспективи подальшого розвитку приватного сектору середньої освіти прямо корелюють із загальною соціально-політичною ситуацією в країні, здатністю конкретного навчального закладу розробити та реалізувати стратегію і тактику, спрямовану на продукування якісної освіти.

Основною метою модернізації загальної середньої освіти в контексті реалізації принципів НУШ, яка буде спрямована на управління освітою, є формування системи ефективною та якісною шкільною освіти, орієнтованою на особистість учня, допомогти кожній дитині повірити у свої здібності та практичні навички, необхідні для успішної самореалізації у дорослому житті.

Розвиток Нової української школи – це довгострокова реформа, яка вже триває. План досягнення своєї стратегічної мети передбачає безперервність дій та відповідні ресурси, навчання, кадрове забезпечення на кожному етапі. Реформа «Нова українська школа» є синергетичною з реформою децентралізації, вони підсилюють одна одну, впливають на кожного громадянина України і будуть успішними лише за підтримки всього суспільства. Міністерство освіти і науки України провело велику роботу, щоб започаткувати життєво важливу реформу Нової української школи, та сподівається на підтримку суспільства.

На сьогодні бурхливий розвиток інформаційного суспільства торкається практично кожної сфери життєдіяльності людини. Значне поширення комп'ютерної техніки та глобальних мереж (Інтернет) стало каталізатором змін у суспільстві. Особливої актуальності набувають питання ефективного використання можливостей, які відкриває для людства суцільна інформатизація. Для результативного впровадження ІТ-технологій в будь-яку сферу діяльності людини, і, як наслідок, реалізації нових можливостей, необхідним є залучення ІТ-фахівців. Саме тому на сьогодні посилюється вимоги до підготовки дітей надання їм цифрової грамотності, знань про бізнес та навичок спілкування.

Слід також звернути увагу на те, що у зв'язку з активним впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій в Україні особливо актуалізуються питання захисту інформаційних ресурсів. Адже загрози інформаційній безпеці є одними із основних загроз на сьогоднішній день.

Саме ця реформа дозволить національній системі освіти перейти до успішного функціонування та розвитку у глобально-конкурентному освітньому просторі та дозволить Україні зайняти гідне місце в європейському та світовому співтоваристві.



СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Департамент Економіки та Інвестицій виконавчого органу Київської міської ради «Інвестиційна та зовнішньоекономічна діяльність»
<https://dei.kyivcity.gov.ua/content/konkursy-po-zaluchennyu-investora.html>
2. Про затвердження Положення про порядок проведення інвестиційних конкурсів для будівництва, реконструкції, реставрації тощо об'єктів житлового та нежитлового призначення, незавершеного будівництва, інженерно-транспортної інфраструктури міста Києва
https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2020/11/11/528_1189_Poryadok_provedennya_invest_konkursiv.pdf
3. Про затвердження Плану перспективного розвитку міста Києва на 2019-2021 роки <https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2022/2/23/Rozpor454.PDF>
4. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Заклади загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств та приватні заклади https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Zakladi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-Ministerstva-osviti-i-nauki-Ukrayini-inshih-ministerstv-i-vidomstv-ta-privatni-zakladi_2018-2019-2019_2020-n.r.pdf
6. Лейбович А. В. «Засади розвитку приватних шкіл в Україні»
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/5_2018/156.pdf
7. Закон України «Про стимулювання інвестиційної діяльності у пріоритетних галузях економіки з метою створення нових робочих місць»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5205-17#Text>
8. АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ
http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2019/5_2019/part_2/15.pdf
9. Бюджетні запити Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації на 2022 рік <https://desn.kyivcity.gov.ua/content/byudzhetni.html>

10. Никифорок В. А. Соціальне підприємництво: сутність та особливості розвитку. Економіка і суспільство. 2017. № 7. С. 321-324.
11. Совула Н. В. Соціальне підприємництво як інноваційна модель розвитку економіки. URL. <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=1988>
12. Наумова М. Сутність соціального підприємництва та його роль у соціально-економічному розвитку суспільства. Україна: аспекти праці. Соціальна політика. 2014. №4. с. 34–39.
13. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
14. Шпак Н. О., Венгер О. І. Переваги використання інформаційно-комунікаційних технологій в Україні. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". 2012. № 727. С. 461–467.
15. МОН України «Державний стандарт базової середньої освіти» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
16. Звіт про здійснення виконавчим органом Київської міської ради (Київською міською державною адміністрацією) покладених на нього повноважень та стан розвитку м. Києва у 2017 році https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2018/2/12/Zvit_za_2017_n2.pdf
17. Щорічний звіт Президенту України про результати діяльності, виконання виконавчим органом Київської міської ради (Київською міською державною адміністрацією) покладених на нього повноважень, суспільно-політичне та соціально-економічне становище у м. Києві у 2018 році https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2019/2/4/Zvit_na_APU_2018_rik.pdf
18. Опендатабот «Кожна п'ята школа в Києві – приватна» <https://opendatabot.ua/analytics/private-schools>
19. МОН України «Освіта в Україні: виклики та перспективи» інформаційно-аналітичний збірник

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferenci>

20. Закон України «Про повну загальну середню освіту»

<https://ips.ligazakon.net/document/T200463>

21. МОН України «Нова українська школа» <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

22. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL. <http://www.ukrstat.gov.ua/>

23. Освіта 24 «Чому в світі популярні приватні школи та чи варто перейняти цей досвід Україні» https://education.24tv.ua/chomu-sviti-populyarni-privatni-shkoli-var-to-tse-svitovi-novini_n1459856/amp

24. Єдина державна електронна база з запитань освіти / Заклади загальної середньої освіти <https://registry.edbo.gov.ua/zagalna-serednya-osvita/80/>

25. Мінекономіки України / Інформація щодо реалізації інвестиційних проєктів відповідно до Закону України "Про стимулювання інвестиційної діяльності у пріоритетних галузях економіки з метою створення нових робочих місць" <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=3d047f54-4a2d-4856-b13f-fec71edc64c8&title=InformatsiiaSchodoRealizatsiiInvestitsiinihProektivVidpovidnoDoZakonuUkraini-proStimuliuvanniaInvestitsiinoiDiiialnostiUPrioritetnikhGaluziakhEkonomikiZMetoiuStvorenniaNovikhRobochikhMists-&isSpecial=true>

26. Петровська С. А. «Актуальні питання залучення інвестицій до регіону» http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11848/Aktualni%20pytannia%20zaluchennia%20investytsii%20do%20rehionu_Petrovska_Ts_ybulko_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

27. Закон України «Про інвестиційну діяльність» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1560-12#Text>

28. Яровенко Т. С. Дисертація «Інвестиції у сферу освіти України: теоретико-методологічний аспект»

<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4547/2/dysertacyuyarovenkobackup.pdf>

29. Кабінет Міністрів України постанова «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам»

<https://ips.ligazakon.net/document/kp150006?an=1>

30. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> Див. також:

Концепція Нової української школи.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

31. Кулеба О. В. Роль сучасних інформаційно-комунікативних технологій у формуванні міжнародного іміджу держав. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 3. С. 104-107.

32. Tech ecosystem guide to Ukraine. URL. https://data.unit.city/tech-guide/Tech_Ecosystem_Guide_To_Ukraine_Ua.pdf

33. The State of European Tech 2018. URL. <https://2018.stateofeuropeantech.com/>

Завідувачу кафедри публічного
управління та адміністрування
Новіковій Н.Л.

Заява

я, Месієренко Марія Андріївна

(ПІБ), повідомляю, що за результатами проведення самостійної перевірки з використанням програмно-технічних засобів у наданій випускній кваліфікаційній роботі на тему: «Реалізація інвестиційного проекту створення приватної середньої школи» не міститься елементів академічного плагіату. У випадках використання прямих запозичень з друкованих та електронних джерел, вказані відповідні посилання.

Робота для перевірки надається у друкованому та електронному варіантах.

Електронна версія моєї роботи ідентична з друкованою.

«08» червня 2022 року



(підпис)

згода

я, Мейстеренко Марія Аугрївна,цим засвідчую, що є автором випускної кваліфікаційної роботи на тему:
„Реалізація інвестиційного проекту «Ворення приватно?» середньої школи»

несу повну відповідальність за достовірність, точність та повноту поданої у роботі інформації, жодна частина роботи не була скопійована, за винятком випадків, коли робиться належне підтвердження в присвоєнні. Я підтверджую, що у роботі не міститься державної таємниці або інформації для службового користування.

Цим засвідчую, що жодна частина цієї роботи не була опублікована мною раніше.

Я даю дозвіл на те, що моя робота буде направлена в інституційний депозитарій Державного торговельно-економічного університету і збережена в базі даних для майбутньої перевірки плагіату.

«15» серпня 2022 року


Підпис

(Мейстеренко М. А.)

Прізвище, ініціали

РЕЦЕНЗІЯ

на випускню кваліфікаційну роботу
Несеренко Марії Андріївни

на тему: «Реалізація інвестиційного проекту створення приватної середньої школи», виконану на здобуття ОС «Бакалавр» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» у Державному торговельно-економічному університеті

Представлена на рецензію випускна кваліфікаційна робота має актуальний характер, оскільки присвячена питанням створення та реалізації приватних середніх шкіл, на прикладі міста Київ.

У процесі аналізу авторка застосувала теоретичні методи дослідження на основі використання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та «Про інвестиційну діяльність», метод аналізу, моніторинг, графічний метод та порівняння, які дали змогу отримати уявлення про об'єкт дослідження.

Метою дослідження є визначення проблем ресурсного забезпечення створення приватної середньої школи, а також публічно-управлінських рішень щодо розроблення інвестиційного проекту створення приватної школи. Робота складається зі вступу, двох розділів з підрозділами, висновків та переліку посилань на використані інформаційні джерела.

Перший розділ висвітлює питання реалізації проекту створення приватної SMART IT школи. Авторка зазначила, що одним із ключових аспектів, визначає рівень розвитку держави є рівень її інформатизації. З кожним роком компанії IT сфери набувають все більшого значення. Не дивно, що на сьогоднішній день сектор IT в Україні стрімко розвивається, тому питання підготовки школярів до вкрай актуальними.

У другому розділі визначено правові засади інвестиційних проектів створення приватних шкіл, а також рекомендації щодо удосконалення реалізації проекту створення приватної середньої школи.

Випускна кваліфікаційна робота відповідає вимогам, виконана достатньому обсязі, заслуговує на позитивну оцінку та може бути допущена до захисту.

Рецензент

доктор наук з державного управління,
 старший науковий співробітник,
 старший науковий співробітник
 науково-організаційного відділу,
 Інститут державного управління та
 наукових досліджень з цивільного захисту

Ксенія БЕЛІКОВА

Підпис

ЗАСВ