

Державний торговельно-економічний університет
Кафедра публічного управління та адміністрування

ВИПУСКНА КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на тему:

РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

Студентки 4 курсу, 18 групи,
спеціальності 281 «Публічне
управління та адміністрування»
освітньої програми «Публічне
управління та адміністрування»

(підпис студента)

Лютенко
Катерини
Віталіївни

Науковий керівник
к.держ.упр.

(підпис керівника)

Динник
Ірина
Петрівна

Гарант освітньої програми
к.держ.упр.

(підпис гаранта)

Динник
Ірина Петрівна

Київ 2023

Державний торговельно-економічний університет

Факультет економіки, менеджменту та психології
Кафедра публічного управління та адміністрування
Освітній ступінь: бакалавр
Спеціальність: публічне управління та адміністрування
Освітня програма: публічне управління та адміністрування

Затверджую

Зав. кафедри _____

«30» грудня 2022 р.

Завдання на випускню кваліфікаційну роботу студентіві

Лютенко Катерині Віталіївні

1. Тема випускної кваліфікаційної роботи: «Реалізація державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації»

Затверджена наказом ректора від «26» грудня 2022 р. № 3711

2. Строк здачі студентом закінченої роботи: 12.05.2023

3. Цільова установка та вихідні дані до роботи

Метою роботи є обґрунтування й розробка пропозицій щодо напрямів удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Об'єктом дослідження є суспільні відносини, які виникають у процесі реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Предметом дослідження є теоретико-методичні та прикладні основи реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

4. Зміст випускної кваліфікаційної роботи (перелік питань за кожним розділом):

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

1.1 Сучасний стан та тенденції державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації

1.2 Аналіз факторів впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації

РОЗДІЛ 2. УДОСКОНАЛЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

2.1 Механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації

2.2 Напрями удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

5. Календарний план виконання роботи

№ пор.	Назва етапів випускної кваліфікаційної роботи	Строк виконання етапів роботи	
		за планом	фактично
1	Визначення напрямку дослідження та затвердження теми випускної кваліфікаційної роботи	До 24.11.2022	24.11.2022
2	Складання плану та підготовка індивідуального завдання для виконання випускної кваліфікаційної роботи	До 30.12.2022	30.12.2022
3	Представлення на рецензування науковому керівнику рукопису першого розділу випускної кваліфікаційної роботи	До 20.03.2023	20.03.2023
4	Представлення на рецензування науковому керівнику рукопису другого розділу випускної кваліфікаційної роботи	До 20.04.2023	20.04.2023
5	Представлення закінченої випускної кваліфікаційної роботи	До 10.05.2023	10.05.2023
6	Підготовка письмового відгуку на випускну кваліфікаційну роботу	До 10.05.2023	10.05.2023
7	Зовнішнє рецензування випускної кваліфікаційної роботи	До 12.05.2023	12.05.2023
8	Проведення попереднього захисту випускних кваліфікаційних робіт	12-05. 17.2023	12-05. 17.2023
9	Вирішення питання про допуск випускної кваліфікаційної роботи до захисту	До 22.05.2023	До 22.05.2023
10	Направлення випускної кваліфікаційної роботи із зовнішньою рецензією у ЕК для захисту	За графіком	За графіком

6. Дата видачі завдання «30» грудня 2022 р.

7. Науковий керівник випускної кваліфікаційної роботи

_____ (прізвище, ініціали, підпис)

8. Гарант освітньої програми Динник І.П.

9. Завдання прийняв до виконання студент _____

(прізвище, ініціали, підпис)

10. Відгук наукового керівника випускної кваліфікаційної роботи:

Розвиток освіти в Україні в умовах діджиталізації є дуже актуальною темою, оскільки цей процес має великий потенціал для покращення якості освіти та збільшення доступності навчання. Головною метою діджиталізації закладу освіти є забезпечення освітніх послуг на рівні сучасних міжнародних стандартів, підвищення ефективності наукової діяльності, комплексне керування освітнім процесом, задоволення інформаційних потреб користувачів через надання інформаційних послуг.

У випускній кваліфікаційній роботі студентом розглянуто сучасний стан та тенденції реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації. Проаналізовано фактори впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації. Охарактеризовано механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації та сформульовано пропозиції щодо визначення напрямів удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Зміст випускної кваліфікаційної роботи підпорядкований поставленій у роботі меті. Проведений аналіз дозволив визначити проблемні питання у сфері реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації. Завдання поставлені в роботі виконані в повному обсязі, що підтверджено висновками.

Випускна кваліфікаційна робота має досить логічну структуру та відповідає вимогам оформлення. Робота написана на достатньому науковому рівні, є самостійним дослідженням студента, повністю розкриває обрану тему.

Вважаю, що випускна кваліфікаційна робота заслуговує позитивної оцінки, а її автор, Лютенко Катерина Віталіївна на отримання кваліфікації бакалавра зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

Науковий керівник випускної кваліфікаційної роботи _____

(підпис, дата)

Відмітка про попередній захист Динник Ірина Петрівна _____

(підпис, дата)

11. Висновок про випускну кваліфікаційну роботу:

Випускна кваліфікаційна робота студента Лютенко К.В. може бути допущена до захисту екзаменаційній комісії.

Гарант освітньої програми: Динник І.П. _____

(підпис)

Завідувач кафедри: Новікова Н.Л. _____

(підпис)

«12» травня 2023 р.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ	6
1.1 Сучасний стан та тенденції державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.....	6
1.2 Аналіз факторів впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації.....	14
РОЗДІЛ 2. УДОСКОНАЛЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ	22
2.1 Механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.....	22
2.2 Напрями удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.....	29
ВИСНОВКИ	34
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	37
ДОДАТКИ	42

ВСТУП

Актуальність теми. Розвиток освіти в Україні в умовах діджиталізації є дуже актуальною темою, оскільки цей процес має великий потенціал для покращення якості освіти та збільшення доступності навчання. Головною метою діджиталізації закладу освіти є забезпечення освітніх послуг на рівні сучасних міжнародних стандартів, підвищення ефективності наукової діяльності, комплексне керування освітнім процесом, задоволення інформаційних потреб користувачів через надання інформаційних послуг.

Цифрові технології стали необхідністю в сучасному світі, і вони змінюють не тільки технічний, але й економічний, культурний та соціальний ландшафт. Важливу роль у вивченні питання діджиталізації освіти в Україні відіграють дослідники. Вони допомагають зрозуміти, як технології впливають на процеси навчання та навчальні досягнення учнів, а також які переваги та недоліки має впровадження цифрових технологій у навчальний процес. Зокрема різні аспекти зазначеної проблематики висвітлені у наукових працях: І. Гузь [6], І. Марків [15], О. Павленка [22], І. Зінченко [16].

Державна політика розвитку освіти в Україні, як і в інших розвинених країнах, змінюється відповідно до вимог сучасності, технологічного розвитку та потреб суспільства. У світі швидко розвиваються цифрові технології, тому важливо, щоб українські школи та виші також були готові до цифрової трансформації та використовували сучасні технології у навчальному процесі. Це допоможе зберегти конкурентоспроможність української освіти на міжнародному рівні та забезпечити випускників з необхідними цифровими навичками для роботи в сучасному світі.

Одним з головних напрямів розвитку освіти в Україні є перехід до онлайн освіти. Загострення цієї потреби відбулося в період пандемії COVID-19, багато учнів та студентів перейшли на дистанційне навчання. Це прискорило процес діджиталізації освіти, оскільки школи та виші стали шукати способи забезпечення безперервної освіти та зв'язку зі своїми учнями та студентами. Для забезпечення безперебійної навчальної діяльності урядом було запроваджено низку проектів та

ініціатив, спрямованих на підвищення якості онлайн-навчання, таких як створення онлайн-платформ для навчання, розробка відеоуроків, підготовка вчителів до роботи в онлайн-середовищі та підвищення доступності до неї всіх категорій населення.

Щодо проблеми сьогодення, то з початком повномасштабної військової агресії російської федерації проти України 24 лютого 2022 р., у закладах освіти було на короткий час призупинено освітній процес, надалі навчання було продовжено з використанням доступних форм: онлайн (із застосуванням ІТ-технологій і дистанційного доступу). Введення воєнного стану в Україні продемонструвало гостру потребу використання цифрових технологій в освітньому процесі, завдяки яким доступ до освіти залишається безперервним. Потреба у високому рівні цифрового потенціалу та якісної підготовки освітян стала викликом для України.

Тому система освіти і науки потребує масштабних цифрових змін, щоб відповідати світовим тенденціям та сприяти успішній реалізації потенціалу кожної людини.

Діджиталізація освіти є важливим процесом для України, який може допомогти вирішити ряд проблем та забезпечити якісну освіту для всіх: для людей з обмеженими можливостями та для тих, хто мешкає віддалено від шкіл та університетів. Віртуальні платформи та онлайн-курси можуть допомогти таким людям отримати якісну освіту з будь-якого місця світу.

Тому, державі потрібно продовжувати підтримувати цей процес, надавати необхідні ресурси для впровадження цифрових технологій у навчальний процес та підвищувати кваліфікацію викладачів, щоб вони могли ефективно використовувати ці технології в своїй роботі.

Отже, діджиталізація освіти на сьогоднішній день є дуже актуальною в Україні і має багато переваг. Вона допоможе забезпечити доступ до якісної освіти для більшої кількості людей, модернізувати навчальний процес та зберегти конкурентоспроможність української освіти на міжнародному рівні.

Метою випускної кваліфікаційної роботи є обґрунтування й розробка пропозицій щодо напрямів удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Поставлена мета зумовила необхідність вирішення таких дослідницьких завдань:

- розглянути сучасний стан та тенденції реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації;
- проаналізувати фактори впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації;
- охарактеризувати механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації;
- сформулювати пропозиції щодо визначення напрямів удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Об'єктом дослідження є суспільні відносини, які виникають у процесі реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Предметом дослідження є теоретико-методичні та прикладні основи реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Методи дослідження. Для вирішення визначених завдань, у процесі дослідження використано загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. Для дослідження розвитку освіти в умовах діджиталізації використовувався систематичний метод. Для аналізу факторів впливу на розвиток освіти в умовах діджиталізації та характеристики механізмів реалізації державної політики розвитку освіти було використано аналітичний метод. Емпіричний метод використовувався для опитування стейкхолдерів в освітній галузі, аби зібрати відгуки та думки щодо розвитку цифрової освіти. Прогностичний метод, що передбачає узагальнення незалежних характеристик опрацьованих матеріалів для формулювання висновків, пропозицій щодо визначення напрямів удосконалення державної політики розвитку цифрової освіти в Україні.

Структура роботи. Випускна кваліфікаційна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, додатків та списку використаних джерел. Повний обсяг

роботи становить 32 сторінки, з них 27 сторінок основного тексту. Робота включає 1 таблицю, 6 рисунків. Список використаних джерел налічує 42 найменування.



РОЗДІЛ 1

ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

1.1. Сучасний стан та тенденції державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації

Освіта в Україні знаходиться в стані активної трансформації та розвитку в умовах діджиталізації. Держава активно підтримує цей процес та сприяє впровадженню цифрових технологій в навчальний процес. Зокрема, *діджиталізація освіти* - це процес використання цифрових технологій та інструментів для покращення якості навчання та навчального процесу загалом. Цей процес включає в себе використання різноманітних електронних засобів для поліпшення навчання, взаємодії з викладачами, запровадження віртуальних лабораторій і тощо. Україна, подібно до багатьох інших країн світу, стикається з різними викликами та можливостями, пов'язаними зі швидким розвитком технологій та діджиталізацією в різних сферах життя, зокрема, в освіті. У зв'язку з цим, державна політика розвитку освіти в Україні постійно змінюється та пристосовується до нових викликів та можливостей, які пропонує діджиталізація. Діджиталізація відкриває безліч можливостей для поліпшення якості та ефективності освіти, але також вимагає розробки та впровадження нових стратегій державної політики розвитку освіти. У розвинутих країнах типова освітня програма включає всі форми електронного викладання та навчання [1].

Сьогодні передача й засвоєння знань, формування вмінь і навичок здійснюються в основному через комп'ютери та мережі. Тому цифровізація призводить до підвищення попиту на освіту незалежно від віку. Система управління освітою вважається одним із найкорисніших цифрових інструментів [37].

Квінтесенцією переформатування/трансформації всіх сфер діяльності для суспільства України стала пандемія COVID-19. Так, за даними Організації Об'єднаних Націй (далі - ООН), вона створила найбільший зрив освітніх систем за всю історію, торкнувшись майже 1,6 мільярда учнів у понад 190 країнах та на всіх континентах. Закриття шкіл та інших навчальних приміщень вплинуло на 94% світової студентської спільноти, до 99% у країнах з низьким та середнім рівнем статків населення [35, с. 2].

Українська влада швидко й адекватно відреагувала на нові виклики та вжила необхідні заходи для забезпечення безперервного навчального процесу. Так наприклад, відомий український дослідник в галузі інформаційних технологій, зокрема в контексті дистанційної освіти та її впливу на якість навчання, Олександр Павленко, розробив технології, що дозволяють студентам займатися віддалено, в точності онлайн-курси, які спрямовані на розвиток навичок самостійної роботи, а також онлайн-відео та вебінари. Його дослідження встановили, що використання дистанційного навчання покращує доступність освіти для широкого кола студентів та сприяє збільшенню кількості тих, хто має можливість отримати вищу освіту [22]. Під час тривалого карантину в мережі були доступні уроки в цифровому форматі та онлайн-ресурси для дистанційного навчання здобувачів освіти.

У Міністерстві освіти і науки України також взяли до уваги те, що частина студентів, особливо з малозабезпечених сімей та сільської місцевості, не мають комп'ютерів для доступу до Інтернету. Було вирішено використати можливості телебачення для впровадження курсової трансляції для всіх. Зокрема, з березня деякі телеканали транслювали курси з предметів, з яких учні шкіл мали складати зовнішнє незалежне оцінювання [24].

Важливим інструментом, за допомогою якого можна отримати зворотній зв'язок від студентів та науково-педагогічних працівників стосовно освітнього процесу в закладах освіти, є соціологічні опитування, які проводяться регулярно.

Останнім часом в Україні проводилося багато досліджень стосовно розвитку освіти в умовах діджиталізації. Одне з них "Діджиталізація освіти в Україні: стан,

проблеми, перспективи", проведене Національним інститутом стратегічних досліджень (НІСД) у 2021 році [23].

Згідно з дослідженням, пандемія COVID-19 суттєво змінила підходи до навчання та дала поштовх до діджиталізації освіти в Україні. Однак, на думку авторів дослідження, діджиталізація відбувається занадто повільно та несистемно [9]. Також згідно з дослідженням, проведеним Національним центром оцінювання якості освіти, більшість викладачів (94%) та студентів (76%) підтвердили, що якість дистанційної освіти в Україні зростає з часів пандемії COVID-19 та впродовж 2022 року. Але в той же час, 24% студентів відзначили проблеми зі зрозумінням матеріалу через погану якість відеоконференцій та звукового супроводу [12]. Результати дослідження наведені на рис. 1.1.



Рис.1.1. Результати досліджень якості цифрової освіти [12].

Освітній сектор в Україні в останні роки відчуває великий тиск на зміни, оскільки він потребує адаптації до швидко змінюючихся технологій та ринку праці. В цілому, можна відзначити позитивні зрушення у сфері освіти - з'явилася можливість використання сучасних технологій та онлайн-ресурсів для покращення якості навчання та доступності освіти. В Україні запровадження інновацій в освіті відбувається поступово в порівнянні з більш розвинутими

країнами, проте наслідки його впливу доведені та всі вчителі відчують їх на собі. Щорічно Міністерство освіти і науки України планує запроваджувати у своїй роботі нові технології для врегулювання освітнього процесу, сповна використовуючи всі можливості цифровізації та сприяючи інноваціям [4].

Діджиталізація освіти супроводжується вільним доступом студентів до технологій (student access), доступом викладачів до навиків (teacher access) та доступом адміністраторів до технологій (administrative access) [26].

На державному рівні було прийнято кілька важливих законів та програм, які сприяють розвитку освіти в умовах діджиталізації. Однією з ключових стратегій є «Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021-2031 роки» [24]. Прикладом активної діяльності уряду є запровадження проекту «Нова українська школа» у 2020 році, який передбачає модернізацію змісту освіти, впровадження нових технологій та форматів навчання, а також забезпечення якісної освіти для кожного учня. Ця програма орієнтована на розвиток критичного мислення, комунікаційних навичок, творчості та цифрової компетентності. У нашому сьогоденні «якість» є головною вимогою. Це – невід’ємна складова сучасного компонента якості освіти, яка залучає до освітнього процесу не лише підручники, а й нові засоби і методи пізнання, пов’язані із сучасними можливостями [30].

Крім того, Міністерство освіти і науки України активно сприяє розвитку інфраструктури для дистанційного навчання, зокрема, впровадженню електронних підручників та онлайн-курсів. Українська платформа «Diia.Digital Education» дозволяє навчатись за програмами з відкритого доступу та зареєструвати свій власний курс. Одним з найбільших досягнень державної політики в цій галузі є створення ІТ-шкіл, що дає можливість учням займатися програмуванням та інформаційними технологіями в школі. Також впровадження проекту "Електронний реєстр дітей", який дозволяє забезпечити доступ до освіти для всіх дітей незалежно від місця проживання, є важливим кроком в розвитку діджиталізації освіти в Україні. В рамках стратегії розвитку освіти, що впроваджується та розробляється МОН, було розроблено програму «Дія» з ціллю

забезпечення доступу до якісної освіти для кожної дитини, незалежно від місця проживання [31].

Слід зазначити, що уряд здійснює фінансову підтримку для підвищення кваліфікації вчителів з питань використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, а також забезпечення комп'ютерами та доступом до Інтернету для навчальних закладів. У 2020 році було запущено програму «Діджиталізація освіти», яка передбачає забезпечення шкіл необхідним комп'ютерним обладнанням, інтернет-з'єднанням та програмним забезпеченням для забезпечення доступу до електронних навчальних ресурсів та інших цифрових технологій [31].

Вчителі стають не тільки посередниками у передачі знань, але й партнерами учнів у вивченні нових технологій та стимулюють їх до самостійного навчання та творчості. В Україні діє кілька програм, які підтримують цифрову освіту, такі як «GoCamp», «IT-Edu», «IT-Школа» та інші. Ці програми сприяють підготовці учнів та вчителів до використання цифрових технологій, розвивають їх креативні та аналітичні навички, та допомагають у вирішенні проблем з доступом до сучасних інструментів та технологій. Останнім часом українські університети запускають все більше онлайн-курсів та відкритих онлайн-лекцій, що дає можливість отримувати якісну освіту без необхідності відвідувати навчальні заклади [5].

Загалом діджиталізація досить перспективне впровадження останніх років. Здобувачі вищої освіти виділяють такі переваги діджиталізації: формування цифрової грамотності(90.9%), покращення комунікації у закладах вищої освіти(90.9%) та використання інформаційних застосунків(9.1%) (рис. 1.2) [42].

Важливим кроком у розвитку освіти в умовах діджиталізації є прийняття Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації (табл. 1.1) [13].

Таблиця 1.1

Плани заходів з реалізації Концепції розвитку цифрових компетентностей

Найменування заходів	Відповідальні за виконання	Строк	Індикатор виконання
Запровадження правового регулювання з питань формування державної політики у сфері розвитку цифрових навичок	Міністерство цифрової трансформації України Міністерство освіти і науки Міністерство юстиції України Національна академія наук	До кінця 2023 року	Розроблено законопроект та подано на розгляд до Кабінету Міністрів України
Розроблення та затвердження опису цифрової компетентності та відповідних рамок для основних професійних груп за сферами економічної діяльності	Міністерство юстиції України Інші зацікавлені центральні органи виконавчої влади	До кінця 2022 року	Розроблено та впроваджено відповідні рамки цифрових компетентностей
Розроблення методичних рекомендацій щодо застосування рамок цифрових компетентностей	Міністерство освіти і науки Міністерство юстиції України Національне агентство кваліфікації	Протягом 2022 року	Розроблена та затверджено методичні рекомендації щодо застосування рамок цифрових компетентностей
Створення системи індикаторів моніторингу розвитку цифрових навичок та цифрових компетентностей в суспільстві України	Міністерство освіти і науки Міністерство юстиції України Міністерство економіки України Державна служба статистики України	—	Розроблено показники та індикатори оцінки системи моніторингу та оцінки розвитку цифрових компетентностей

Джерело : узагальнено автором на основі даних [13].

В документі «Плани заходів з реалізації Концепції розвитку цифрових компетентностей» зазначено низку проблем, пов'язаних із розвитком цифрових технологій, які потребують невідкладного вирішення (рис.1.2) [13].

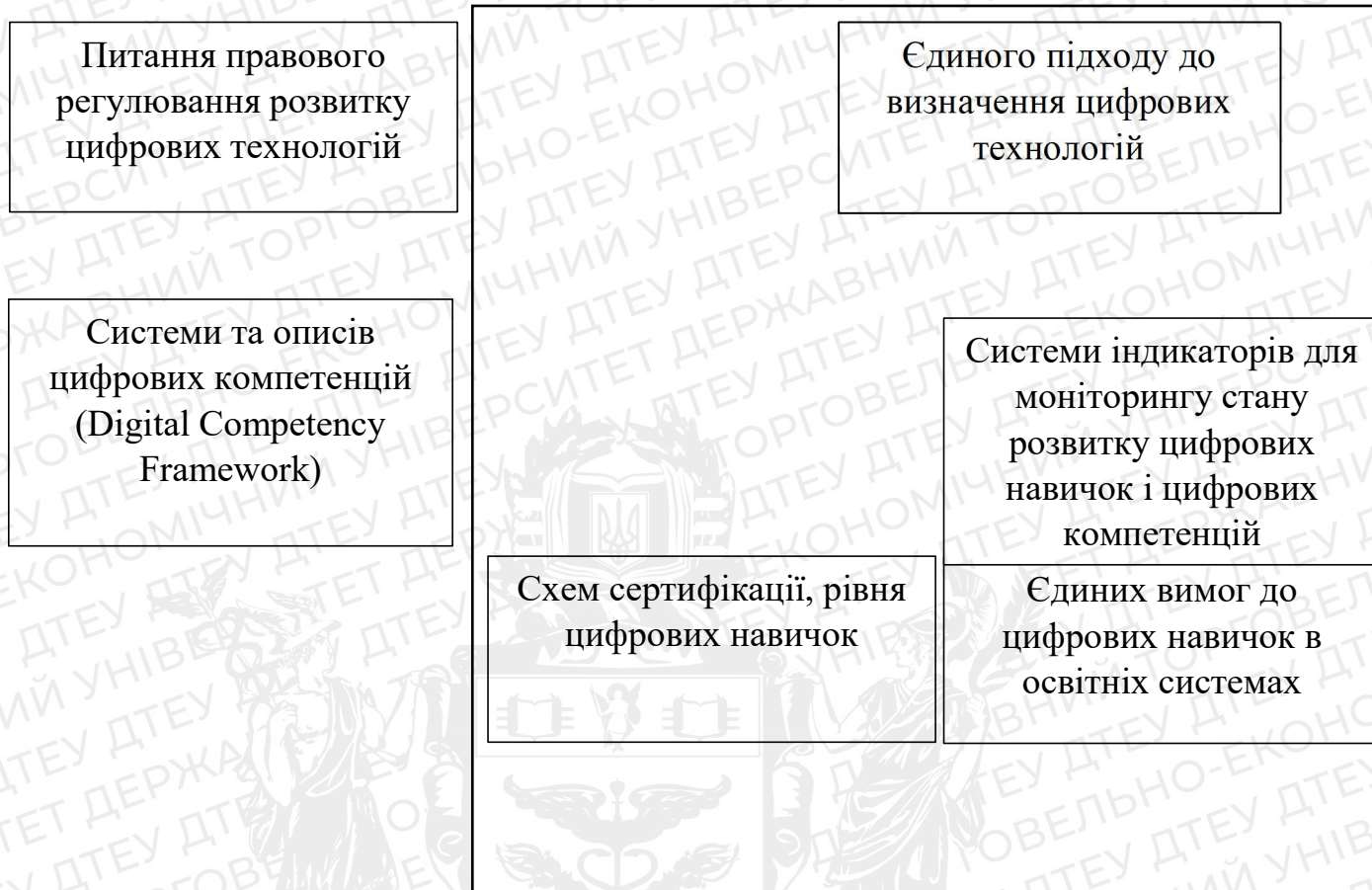


Рис.1.2. Проблеми розвитку цифрових технологій[13]

Державна політика розвитку освіти в Україні орієнтується на широкомасштабну діджиталізацію, що стала єдиною можливістю забезпечення якісної та доступної освіти в умовах постійно зростаючих вимог сучасного світу.

Це проявляється у впровадженні нових технологій, цифрових засобів та інтерактивних методів навчання, що сприяють формуванню цифрової грамотності та підвищенню ефективності освітнього процесу. Тенденції державної політики розвитку освіти в Україні націлюються на забезпечення рівних можливостей доступу до якісної освіти та підвищення її якості. Влада розробляє нові законодавчі акти, які сприятимуть розвитку інноваційних технологій у навчальному процесі та забезпеченню доступу до них широким верствам населення. Також уряд підтримує розвиток цифрової освіти, фінансуючи проекти в галузі електронної освіти, цифрових інструментів, відкритих даних та цифрової культури. При цьому уряд звертає увагу на розвиток та зміцнення національної

культури та ідентичності, сприяє розвитку вітчизняних виробників програмного забезпечення та інших цифрових технологій.

Основні тенденції державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації зображені на рис. 1.3 [11].

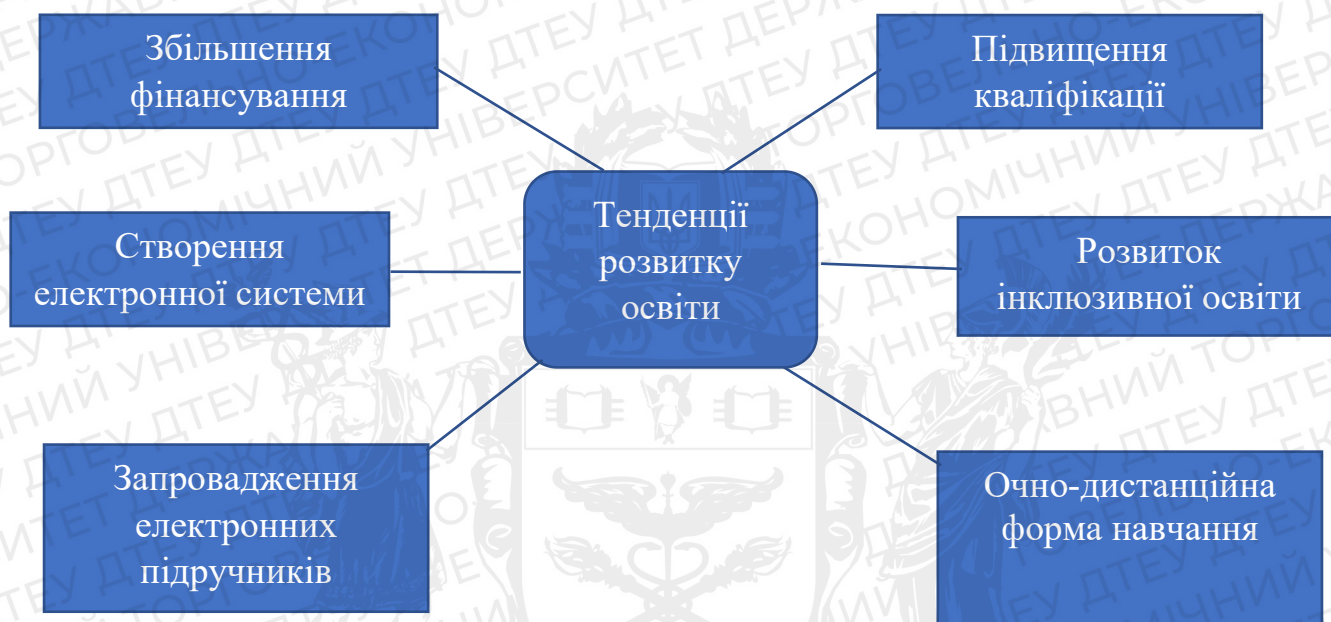


Рис. 1.3. Тенденції державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації [11]

Отже, проаналізуємо це питання більш детально:

1. Впровадження електронних підручників та навчальних матеріалів. Вже більше ніж 300 електронних підручників з 5 предметів доступні учням шкіл усіх типів та рівнів акредитації. Також розроблено низку цифрових підручників, які допомагають учням з різними освітніми потребами.

2. Розвиток електронної системи оцінювання знань та компетентностей учнів. У 2020 році Міністерство науки і освіти України запровадило нову форму ЗНО - онлайн тестування. Це дозволило збільшити кількість місць для тестування та покращити якість оцінювання знань [24].

3. Зростання фінансування програм. У 2021 році було виділено майже 3 мільярди гривень на програми діджиталізації освіти, що в 2,5 рази більше ніж у 2020 році. Державна політика в цьому плані спрямована на забезпечення доступності технологій для всіх шкіл, викладачів та учнів, а також на підвищення

якості освіти. Постійне, швидке й значне зростання освітніх бюджетів (збільшення фінансування освітньої сфери) як з боку держави, так і з боку приватного сектору відмічаються у переважній більшості розвинених країн [2].

4. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Зміна підходів до навчання вимагає від педагогів певних навичок та знань. Держава має стимулювати навчання педагогів новим технологіям та забезпечувати їхню кваліфікацію у цифрових технологіях [18].

5. Розвиток інклюзивної освіти. Умови діджиталізації дозволяють розвивати нові форми навчання, що можуть бути більш ефективними для дітей з особливими потребами. Для цього проводяться заходи зі створення спеціальних класів та навчальних програм, залучення кваліфікованих педагогів та надання необхідної матеріально-технічної бази [14].

6. Очно-дистанційна форма навчання(змішана). Ця тенденція пов'язана із останніми суспільно-політичними, економічними та здоров'язбережувальними потребами, що зумовлюють активне поширення очно-дистанційної (змішаної) форми освіти. М.Гагарін дійшов висновку, що в Україні «основою нової освітньої парадигми стала дистанційна освіта», що «базується на активному використанні у навчальному процесі сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації, а отже, дозволяє викладачеві та студенту, роз'єднаними у просторі, інтерактивно взаємодіяти на всіх етапах навчального процесу» [39, с. 20-21].

Ці ініціативи мають на меті забезпечити доступ до якісної освіти для усіх верств населення та збільшити ефективність освітнього процесу.

Враховуючи те, що цифрова освіта є невід'ємною частиною української освітньої системи, Україна має відповідний правовий фреймворк для цифрової освіти, в тому числі програми і курси з цифрової грамотності для учнів та студентів, а також професійні програми для вчителів та інших фахівців.

Отже, цифрова освіта інтегрована в усі аспекти навчання та використовується як інструмент для покращення навчання та забезпечення більш глибокого розуміння матеріалу. Наша держава зробила значний крок до забезпечення

громадян цифровими компетенціями та збільшенням доступу до цифрових технологій.

1.2 Аналіз факторів впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації

Фактори впливу в освіті – це різноманітні аспекти, які можуть впливати на навчальний процес і результати навчання студентів. Ці чинники можуть бути технологічними, економічними, соціальними, культурними та політичними. Усі вони можуть мати як позитивний, так і негативний вплив на розвиток цифрової освіти. Аналіз факторів впливу може допомогти встановити проблеми і недоліки у навчальному процесі і розробити плани щодо їх вирішення. Діджиталізація суттєво впливає на розвиток освіти в Україні, тому аналіз факторів впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації є важливим завданням [36].

Наприклад, дослідження «Фактори впливу на розвиток цифрової освіти в Україні» проведене Національним центром інформаційно-освітніх технологій, дозволило виявити наступні фактори впливу на розвиток цифрової освіти в Україні зображені на рис. 1.4 [30].

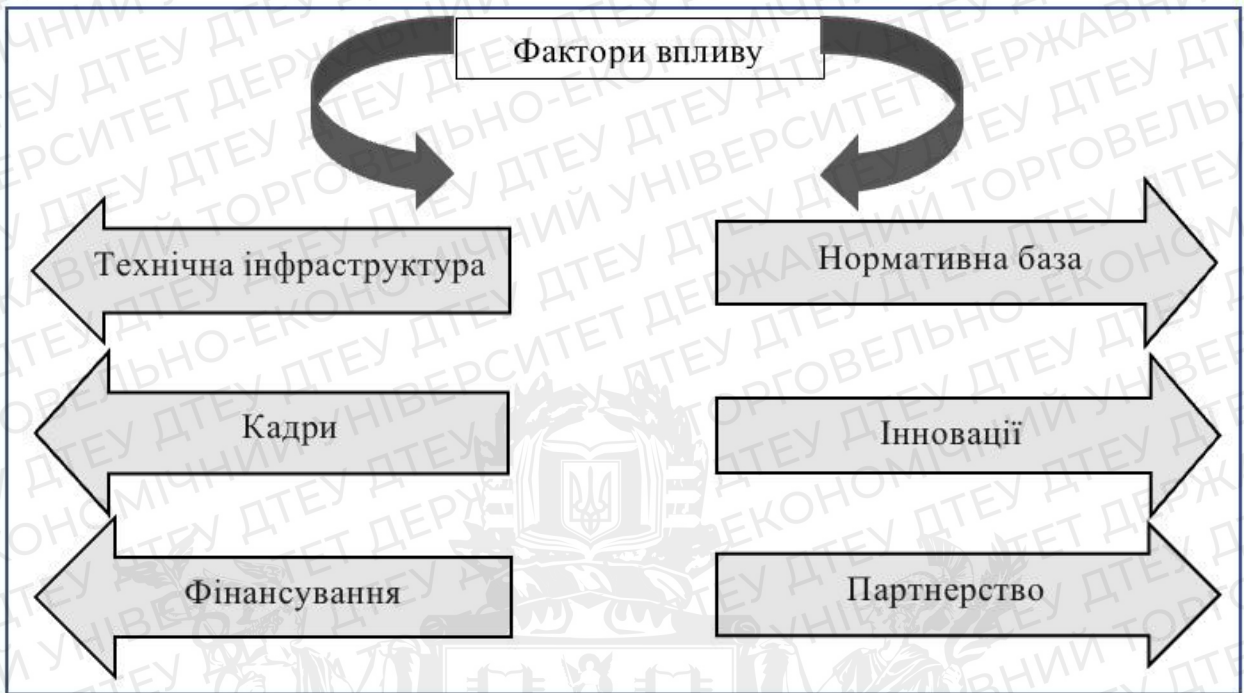


Рис. 1.4. Фактори впливу на забезпечення розвитку цифрової освіти [30]

Слід розглянути дані фактори більш детально:

- Інфраструктура та технології: для успішної діджиталізації освіти необхідна відповідна інфраструктура та технології, які дозволять забезпечити доступ до інформації, навчальних матеріалів та електронних ресурсів. Необхідно забезпечити наявність потрібної технічної бази, відповідного програмного забезпечення та інтернет-з'єднання зі швидкістю, достатньою для роботи з відео та іншими мультимедійними матеріалами;
- Кадри: розвиток освіти в умовах діджиталізації вимагає наявності висококваліфікованих кадрів. Вчителі та тренери повинні мати достатній рівень комп'ютерної грамотності та бути підготовленими до використання сучасних технологій у навчальному процесі [40].
- Фінансування: розвиток освіти потребує великих фінансових витрат на придбання техніки та програмного забезпечення, підготовку кадрів та проведення необхідних досліджень. Потрібно забезпечити достатній рівень фінансування з боку держави та приватних інвесторів [7, с. 130-136].

- **Нормативна база:** наявність відповідної нормативної бази є важливим фактором впливу. Необхідно забезпечити відповідність законодавства в галузі освіти та інформаційних технологій сучасним вимогам. Також необхідно розробити нормативно правову базу, яка б дозволила впроваджувати сучасні технології в навчальний процес та регулювала б використання електронних ресурсів.

- **Інновації:** в умовах діджиталізації важливо стимулювати розвиток інноваційних підходів у навчальному процесі. Необхідно залучати нові ідеї та технології, які б допомогли покращити якість освіти та зробити навчання цікавішим та ефективнішим [3, с. 33-39].

- **Партнерство:** важливим фактором впливу є партнерство. Необхідно створювати партнерські зв'язки між державними та приватними установами, науково-дослідницькими центрами, громадськими організаціями. Це дозволить об'єднати зусилля та забезпечити ефективний розвиток освіти.

Аналіз цих факторів може допомогти визначити пріоритети та напрямки розвитку цифрової освіти в Україні, а також розробити ефективну стратегію розвитку цього сектору. Наприклад, якщо виявлено, що вчителі не мають достатньої готовності до використання цифрових інструментів, можна розробити програму професійного розвитку вчителів, що спрямована на навчання використання цифрових технологій. Аналіз цих факторів також допомагає оцінити ефективність і вартість реалізації програм і проектів у сфері цифрової освіти та зробити висновки щодо можливостей їх фінансування. Додатково, аналіз факторів впливу на розвиток цифрової освіти дозволяє враховувати потреби різних категорій користувачів. А саме, можна визначити, які цифрові ресурси та інструменти найбільш потрібні студентам, вчителям, роботодавцям та іншим зацікавленим сторонам [38].

Нарешті, аналіз факторів впливу на розвиток цифрової освіти дозволяє визначити перешкоди та виклики, які можуть завадити успішному впровадженню цифрових технологій у сфері освіти. Це може включати : недостатню фінансову підтримку, недостатню готовність педагогів та студентів до використання

цифрових інструментів, відсутність відповідного програмного забезпечення та обладнання, а також технічні та правові складнощі [32].

Отже, аналіз факторів впливу на розвиток цифрової освіти є важливим етапом при формуванні стратегії розвитку цього сектору в Україні. Даний аналіз допомагає визначити пріоритетні напрямки розвитку, враховувати потреби різних категорій користувачів та зробити висновки щодо можливостей фінансування програм та проектів в цій сфері.



РОЗДІЛ 2

УДОСКОНАЛЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

2.1. Механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації

Умови діджиталізації в Україні вимагають від держави активної розробки та реалізації комплексу заходів та механізмів розвитку освіти, які спрямовані на забезпечення якісної цифрової освіти у школах, вищих навчальних закладах та інших освітніх інституціях, оскільки цифрові технології змінюють підходи до навчання та вимагають відповідних знань та навичок учнів та викладачів [19].

Питання про механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації є важливим і складним. Діджиталізація сучасної освіти відкриває безліч можливостей для покращення навчального процесу та підвищення якості освіти взагалі, однак, щоб використовувати їх на практиці, потрібні конкретні механізми та інструменти. Механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації в Україні - це сукупність різноманітних інструментів та заходів, що мають на меті забезпечення ефективної інтеграції цифрових технологій в освітній процес, збільшення доступності та якості освіти, підвищення компетентності вчителів та студентів, а також забезпечення інфраструктури для цього [8].

Роль механізмів реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації в Україні полягає в забезпеченні розвитку сучасної освіти відповідно до вимог сучасного ринку праці та викликів цифрової економіки. Це важливо для забезпечення конкурентоспроможності України на міжнародному рівні та зміцнення її ролі як інноваційної країни [41]. Основні механізми державної політики у цьому напрямку зображені на рис 2.5 [33].

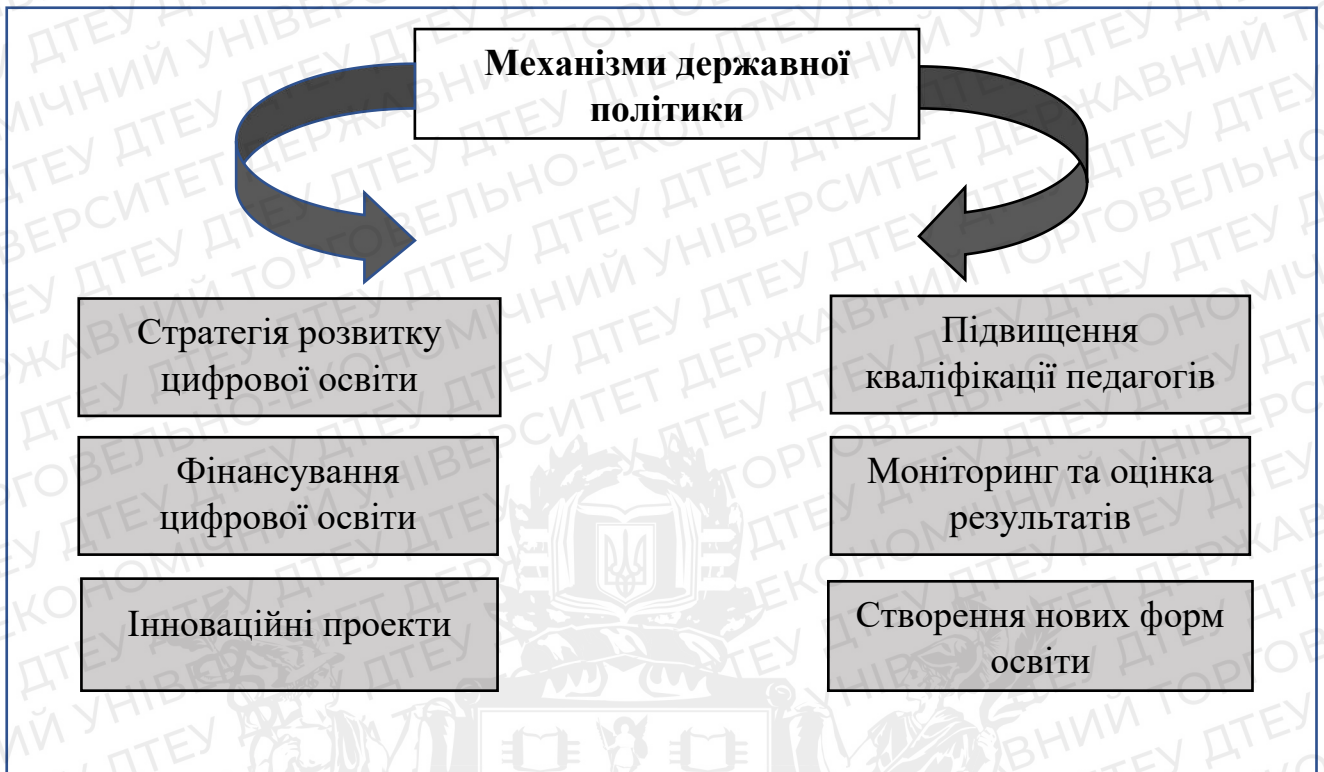


Рис. 2.5. Механізми державної політики розвитку діджитал-освіти [33]

- Один із головних механізмів - це створення національної стратегії розвитку цифрової освіти. Національна стратегія дає можливість зосередитися на ключових проблемах та визначити основні напрямки розвитку. Крім того, вона сприяє встановленню зв'язків між усіма зацікавленими сторонами, що сприяє досягненню спільної мети. Національна стратегія цифрової освіти була ухвалена Урядом України в 2018 році [20].
- Фінансова підтримка розвитку цифрової освіти. Для цього у державному бюджеті передбачаються видатки на закупівлю комп'ютерної техніки, програмного забезпечення, створення цифрових навчальних матеріалів та інше. Також, існують різні програми фінансування, які спрямовані на підтримку розвитку цифрової освіти, такі як програма «Е-Клас» чи «Нова українська школа» [28].
- Значну роль у розвитку цифрової освіти відіграють підтримка та стимулювання інноваційних проектів. Для цього в Україні діє програма «Нова українська школа», яка передбачає впровадження новітніх педагогічних методик, створення цифрових освітніх ресурсів, впровадження електронної системи

оцінювання знань. Такі проекти не тільки стимулюють розвиток цифрової освіти, а й дозволяють забезпечити рівний доступ до якісної освіти для учнів з усієї країни [29].

- Підвищення кваліфікації педагогів. Для успішної реалізації цифрової освіти необхідно мати кваліфікованих вчителів, які володіють необхідними знаннями та навичками в галузі цифрових технологій. Тому держава забезпечує різні форми підвищення кваліфікації педагогів, такі як тренінги, семінари, онлайн-курси та інше [10].
- Розвиток системи моніторингу та оцінки результатів навчання. Це включає в себе впровадження систем оцінювання знань студентів та відстеження їх прогресу у навчанні [8].
- Створення нових форм освіти: розвиток онлайн-курсів та інтерактивних підручників, створення цифрових платформ для здобуття освіти, розвиток інтернет-освіти [32].

Завдяки механізмам реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації, Україна може забезпечити ефективне використання інформаційних технологій у навчальному процесі, забезпечити доступ до якісної освіти для всіх категорій населення, зокрема для малозабезпечених верств населення та жителів віддалених районів. Механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації також дозволяють зменшити витрати на навчання, покращити якість навчання та збільшити ефективність освітнього процесу в цілому [27].

Оскільки за допомогою цифрових технологій можна забезпечити індивідуальний підхід до кожного учня та студента, організувати інтерактивне навчання та моніторинг знань. Окрім того, діджиталізація освіти також впливає на саму структуру та зміст освітнього процесу. Наприклад, розробка нових технологій та інструментів дозволяє переглянути традиційні методи навчання та впровадити інтерактивні форми роботи з учнями, які стимулюють їх активність та творчість. Крім того, використання діджитал-технологій дозволяє зробити

навчання більш доступним та гнучким, зокрема за рахунок онлайн-курсів та відкритих освітніх ресурсів [33].

Отже, механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації в Україні є ключовими для забезпечення якісної освіти, розвитку кваліфікованих кадрів та конкурентоспроможності країни в умовах глобалізації.

2.2. Напрями удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації

Розвиток цифрової освіти є одним з пріоритетних напрямів розвитку України, і державна політика у цій сфері стає все більш активною. Однак, на сьогоднішній день, багато викликів і завдань щодо розвитку діджитал-освіти є актуальними для України. В Україні діджитал-освіта – це не нова тема, але ще досить мало зроблено для її вдосконалення. Для того, щоб реалізація державної політики діджитал-освіти була ефективною, потрібно вжити деякі напрями удосконалення розвитку освіти. Метою удосконалення державної політики діджитал-освіти в Україні є забезпечення якісної та доступної освіти для всіх громадян країни, зокрема, через використання сучасних цифрових технологій. Роль державної політики діджитал-освіти полягає у створенні умов для розвитку інформаційної компетентності населення та підготовки майбутніх фахівців, які зможуть ефективно працювати в цифровому середовищі [25].

Для досягнення цієї мети держава повинна забезпечити належний рівень освіти з інформаційних технологій, а також створити умови для впровадження інноваційних підходів у навчальний процес. Удосконалення реалізації державної політики розвитку цифрової освіти в Україні може залучати наступні напрями, зображені на рис. 2.6 [17].

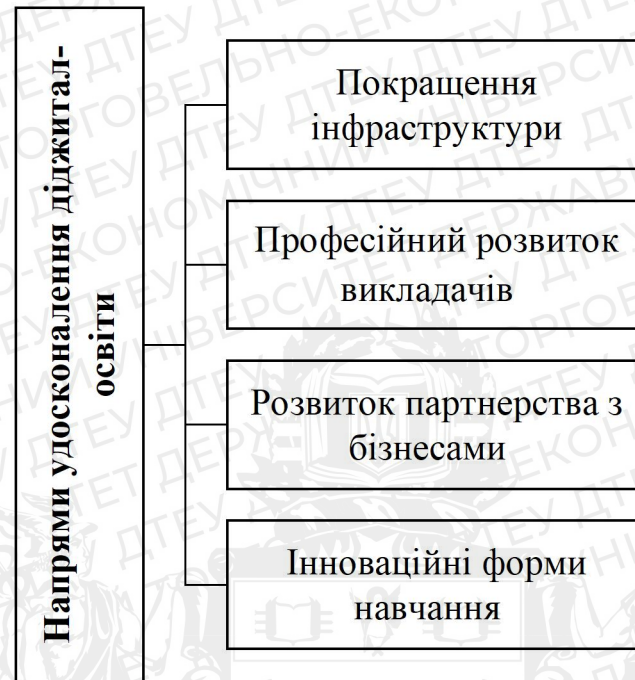


Рис. 2.6. Напрями удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації [17]

Україні необхідно розвивати інфраструктуру для забезпечення доступу до Інтернету, а також забезпечувати доступність до сучасних комп'ютерів і програмного забезпечення. У 2020 році було запущено програму "Велике цифрова будівництво", яка передбачає розвиток інфраструктури зв'язку, в тому числі розгортання вільного Wi-Fi в містах та селах. Згідно з дослідженням компанії InMind, українці стали більш зацікавлені в онлайн-навчанні під час карантину, але багато хто не має можливості підключення до Інтернету [34].

Педагоги повинні мати необхідні компетенції для використання цифрових технологій в навчальному процесі. У 2019 році було запущено проект "Інститут цифрової освіти", який передбачає підвищення кваліфікації вчителів у галузі цифрових технологій. Згідно з дослідженням компанії GfK Ukraine, понад 60% вчителів відчують необхідність у професійному розвитку у галузі цифрової освіти [25].

Україні потрібно створити партнерство між університетами та бізнесом з метою розвитку діджитал-освіти. Це може включати стажування для студентів в компаніях, які займаються розробкою цифрових технологій, та проведення спільних проектів з бізнесом [33].

Сприяння інноваційним формам навчання та впровадженню новітніх технологій в навчальний процес допоможе забезпечити розвиток інноваційних технологій в освіті, що в свою чергу допоможе у підготовці учнів та студентів до роботи в умовах швидко змінюючогося інформаційного середовища [13].

Всі ці заходи можуть бути успішними тільки у випадку, якщо вони будуть здійснені в комплексі та з урахуванням конкретних потреб освітньої галузі в Україні.

Реалізація державної політики діджитал-освіти є важливим етапом в розвитку освітньої системи країни і може стати ключовим фактором у підготовці населення до вимог сучасного світу. Значення удосконалення державної політики діджитал-освіти в Україні полягає у підвищенні якості освіти, збільшенні доступності навчання, розвитку інформаційної компетентності населення, зокрема, серед людей похилого віку та інших соціальних груп, які можуть бути виключені з навчального процесу через різні причини. Крім того, розвиток діджитал-освіти в Україні може сприяти зміцненню конкурентоспроможності нації на міжнародній арені і залученню іноземних інвестицій в освітню галузь. Удосконалення державної політики діджитал-освіти в Україні має важливе значення для розвитку країни та її майбутнього. Сучасний світ все більше стає цифровим, тому освіта у цифровій сфері стає необхідною складовою для успішного функціонування країни та її громадян у глобальному суспільстві [25].

Узагальнюючи, державна політика розвитку цифрової освіти в Україні має на меті забезпечити доступність та якість навчання за допомогою цифрових технологій, підвищення рівня цифрової грамотності населення, розвиток інфраструктури та розробку цифрових навчальних матеріалів. Для оцінки ефективності цієї політики проводяться різноманітні дослідження та аналізи даних.

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

У випускній кваліфікаційній роботі оцінено сучасний стан та тенденції державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації в Україні. Проаналізовано фактори впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації, охарактеризовано механізми державної політики розвитку цифрової освіти та сформульовано пропозиції щодо визначення напрямів удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Результати проведеного дослідження державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації в Україні та розробка пропозицій щодо визначення напрямів удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації, дозволили відповідно до мети та завдань зробити такі висновки та узагальнення.

1. Оцінка сучасного стану розвитку освіти в умовах діджиталізації в Україні показала, що державна політика розвитку освіти в Україні останніми роками набуває все більшої спрямованості на діджиталізацію та має великий потенціал для забезпечення якісної освіти для всіх громадян. Це проявляється в запровадженні електронного документообігу, розробці електронних підручників, забезпеченні доступу до Інтернету в навчальних закладах та інших заходах. Значна увага приділяється підвищенню кваліфікації вчителів з використанням інформаційних технологій, що сприятиме якісній зміні підходів до навчання та виховання. Також важливим напрямком є розвиток мережі інтерактивних навчальних центрів, що дозволяє забезпечити якісний доступ до освіти для учнів у віддалених районах та населених пунктах. Проте, для досягнення цих цілей необхідно продовжувати здійснювати тенденції державної політики: запровадження електронних підручників та навчальних матеріалів; розвиток електронної системи оцінювання знань; зростання фінансування програм; підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; розвиток інклюзивної освіти; впровадження очно-дистанційної форми освіти.

2. В результаті аналізу факторів впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації виявлено, що успішний розвиток цифрової освіти є складним завданням, але можливим за урахуванням всіх важливих факторів та реалізації відповідних стратегій, таких як: наявність висококваліфікованих кадрів; збільшення фінансування; наявність відповідної нормативної бази; стимулювання розвитку за допомогою інноваційних підходів; створення партнерських зв'язків. Усі ці фактори потрібно враховувати для успішного забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації.

3. Державна політика розвитку освіти в умовах діджиталізації має на меті покращення якості освіти, підвищення її доступності та ефективності, а також розвиток інноваційних технологій в освіті. Для досягнення цих цілей були розроблені різноманітні механізми. Створення національної стратегії з розвитку освіти, фінансова підтримка, стимулювання інноваційних проектів, підвищення кваліфікації педагогів, створення нових форм освіти та розвиток системи моніторингу та оцінки результатів навчання - це основні напрямки розвитку освіти в умовах цифрової епохи. Проаналізовані механізми розвитку освіти в умовах діджиталізації мають великий потенціал для покращення ефективності та якості освіти.

4. Діджиталізація освіти є невід'ємною частиною сучасного світу і має великий потенціал для покращення рівня освіти в Україні. Втім, для досягнення успіху в цьому напрямку було запропоновано наступні варіанти удосконалення: покращення інфраструктури та забезпечення доступу до сучасних комп'ютерів та програмного забезпечення; професійний розвиток викладачів, розвиток партнерства з бізнесами та запровадження інноваційних форм навчання. Реалізація цих напрямів може стати ключовим чинником для забезпечення ефективної діджиталізації освіти в Україні та підготувати молоде покоління до успішної діяльності в умовах цифрової економіки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Antikainen, M. Uusitalo, T. & Kivikytö-Reponen, P. (2018). *Digitalisation as an enabler of circular economy*.
2. European Commission. Eurostat. Education and training. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tps00158&plugin=1>
3. Аналіз факторів впливу на якість навчання студентів. *Освітній процес: теорія і практика*. URL: <https://journal.kdpu.edu.ua/education/article/view/4166>
4. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 2020. Випуск 1. С. 27-36.
5. Важливість процесу диджиталізації в освітньому середовищі: онлайн-опитування URL: <https://forms.gle/BAYPHYmtLYb8bwv9>
6. Гузь І. В. Інформаційні технології в освіті: проблеми впровадження та ефективність використання. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/handle/6789/9412/Guz_Igor_Informatsiyeni.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Гусєва О. Ю., Легомінова С. В. Діджиталізація – як інструмент удосконалення бізнес-процесів, їх оптимізація. *Економіка. Менеджмент. Бізнес*. 2018. № 1. С. 33–39.
8. Доповідь Всесвітнього економічного форуму «*The Future of Jobs Report 2020*». URL: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>
9. Дослідження Національного інституту стратегічних досліджень. URL: <https://niss.gov.ua/publication/didzhitalizatsiya-osviti-v-ukrayini-stan-problemi-perspektivi>
10. Державна служба статистики України – Офіційний вебсайт. <http://www.ukrstat.gov.ua/>
11. Державна стратегія розвитку освіти в Україні до 2030 року. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya%20osvita/Strateg%D1%96>

ya%20rozvitku%20osv%D1%96ti%20v%20Ukrain%D1%96%20do%202030%20roku.pdf

12. Дослідження Українського центру якості освіти. URL: <https://testportal.gov.ua>

13. «Електронна освіта» - платформа дистанційної освіти. URL: <https://e-learning.gov.ua/>

14. Зарубіжна система вищої освіти : навч. посібник / авт.-упоряд. М. І. Гагарін ; Уман.держ. пед. Ун-т. ім. П. Тичини. Умань : ВПЦ «ВІЗАВІ», 2017. 102 с.

15. Ігор Марків – «Роль інноваційних технологій в зміні парадигми освіти». URL: <https://www.irbisen-buv.gov.ua>

[/cgibin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vnpu_2018_3_8.pdf](https://www.irbisen-buv.gov.ua/cgibin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vnpu_2018_3_8.pdf)

16. І. Зінченко. Ефективність онлайн-навчання: порівняльний аналіз з традиційним навчанням. URL : https://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpuo_2017_16_22

17. Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства в Україні на 2018-2020 роки. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/derzhavne-upravlinnya/Konc%D0%B5pt%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%A6%D0%86%D0%95_2018-2020.pdf

18. Науково-педагогічне видання «Освіта України». URL: https://pedpresa.ua/wp-content/uploads/2022/03/9-12-2022_osvita_ukr-inet.pdf

19. Національна доповідь «Україна 2020: освіта, що змінює країну». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/2020/01/20/dopovidi/1591/natsionalna-dopovid-ukrayina-2020.pdf>

20. Національна стратегія розвитку цифрової освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishcha-osvita/nacionalna-strategiya-rozvitku-cifrovoyi-osviti-ukrayini>

21. Новинний портал «Українська Правда». URL: <https://www.pravda.com.ua>

22. Олександр Павленко – «Дистанційна освіта: проблеми та перспективи розвитку». URL: https://nbuv.gov.ua/UJRN/npuhd_2015_5_30вч

23. Офіційний вебсайт Національного інституту стратегічних досліджень. URL: <https://niss.gov.ua>

24. Офіційний вебсайт Міністерства і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

25. План дій щодо реалізації стратегії розвитку цифрової освіти в Україні на 2021-2027 роки: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Novyny/2021/04/29/plan-diy-shchodo-realizaciji-strategiji-rozvitku-cifrovoi-osviti-v-ukrajini-na-2021-2027-roki.pdf>

26. Пономарьов В.І. Розвиток інновацій в освіті: теорія і практика. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2019 рік. URL: <https://dspace.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13647/1/Ponomareva.pdf>

27. Програма «Доступна освіта». URL: <https://www.dostupnaosvita.com.ua/>

28. Програма «Нова українська школа». URL: <https://nus.org.ua/>

29. Програма «Підвищення кваліфікації вчителів в галузі цифрової освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishcha-os>

30. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України № 898-2020-п. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п#Text>

31. Проект «Дія. Цифрова освіта». URL: <https://osvita.diia.gov.ua/>

32. Проект «Електронна освіта для конкурентоспроможності України». URL: <https://www.uspp.org.ua/ua/news/proekt-elektronna-osvita-dlya-konkurentospromozhnosti-ukrayiny/>

33. Проект «Цифрова освіта в Україні». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/proekt-cifrova-osvita-v-ukrayini>

34. Проект «Інститут цифрової освіти» в Україні. URL: <https://idoc.org.ua/>

35. Policy brief: education during COVID-19 and beyond. August 2020. United Nations. URL: https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid19_and_education_august_2020.pdf (дата звернення: 02.08.2022)

36. Розвиток електронної освіти в Україні: потенціал, проблеми, перспективи. URL: http://www.irf.dp.ua/images/zmist/2018/1_2018/6.pdf
37. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології (2017). Дніпро: НМЕТАУ.
38. Фактори, що впливають на якість вищої освіти. «Освітній світ». URL: <https://osvita.ua/school/reform/58218/>
39. Фактори впливу на навчальний процес в університетах. «Наукова періодика». URL: <https://www.naukovaperiodika.com/ua/articles/51/>
40. Харківський В.С. Діджиталізація освітнього процесу в закладах післядипломної медичної освіти. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2020. № 67. С.130–136.
41. Цифрова стратегія України. URL: <https://strategy.diaa.gov.ua/uk/strategy/>
42. Трансформація освіти і науки: одна з ключових цілей МОН на 2021 рік. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/cifrova-transformaciya-osviti-i-nauki-ye-odniyeyu-z-klyuchovih-cilej-mon-na-2021-rik-sergij-shkarlet>

АНОТАЦІЯ

Лютенко К.В. Реалізація державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації. Випускна кваліфікаційна робота на здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування». Державний торговельно-економічний університет, 2023.

У випускній кваліфікаційній роботі розглянуто сучасний стан та тенденції реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації. Проаналізувано фактори впливу на забезпечення розвитку освіти в умовах діджиталізації. Охарактеризовано механізми реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації та сформульовано пропозиції щодо визначення напрямів удосконалення реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

Ключові слова: цифровізація, освіта, державна політика, інновації, цифрова компетентність, механізми реалізації.

SUMMARY

Liutenko K.V. Implementation of the state policy of education development in the context of digitalization. Implementation of the state policy of education development in the context of digitalization. Final qualification work for the bachelor's degree in specialty 281 "Public Administration and Management" under the educational program "Public Administration and Management". State University of Trade and Economics, 2023.

The final qualification work examines the current state and trends in the implementation of state policy on the development of education in the context of digitalization. The factors influencing the development of education in the context of digitalization are identified. The mechanisms for implementing the state policy of education development in the context of digitalization are characterized and proposals for identifying areas for improving the implementation of the state policy of education development in the context of digitalization are formulated.

Key words: digitalization, education, public policy, innovation, digital competence, implementation mechanisms.

РЕЦЕНЗІЯ

на випускню кваліфікаційну роботу студентки 4-го курсу
18 групи денної форми навчання освітнього ступеня “бакалавр”
спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”

Державного торговельно-економічного університету

Лютенко Катерині Віталіївні

на тему: “Реалізація державної політики розвитку освіти в умовах
діджиталізації”

Актуальність теми дослідження зумовлена тим, що діджиталізація освіти є важливим процесом для України, який може допомогти вирішити ряд проблем та забезпечити якісну освіту для всіх: для людей з обмеженими можливостями та для тих, хто мешкає віддалено від шкіл та університетів. Віртуальні платформи та онлайн-курси можуть допомогти таким людям отримати якісну освіту з будь-якого місця світу.

Головною метою діджиталізації закладу освіти є забезпечення освітніх послуг на рівні сучасних міжнародних стандартів, підвищення ефективності наукової діяльності, комплексне керування освітнім процесом, задоволення інформаційних потреб користувачів через надання інформаційних послуг.

Аналіз змісту роботи дозволяє дійти висновку, що в процесі здійснення дослідження автору вдалося в цілому успішно вирішити поставлені завдання та зробити певний теоретичний та практичний внесок у вирішення зазначеної проблеми публічного управління.

Тема широко розкрита, особливо детально розглянуто сучасний стан та тенденції реалізації державної політики розвитку освіти в умовах діджиталізації.

У роботі автором використано сукупність загальнонаукових та спеціальних методів дослідження а саме: для дослідження розвитку освіти в умовах діджиталізації використовувався систематичний метод. Для аналізу факторів впливу на розвиток освіти в умовах діджиталізації та характеристики механізмів реалізації державної політики розвитку освіти було використано аналітичний метод.

Інформаційною базою дослідження Лютенко К.В. є наукові праці вітчизняних та зарубіжних вчених, закони України, укази Президента України, постанови Кабінету Міністрів України.

Поряд із загальною позитивною оцінкою необхідно звернути увагу на наступне: графічне або схематичне представлення окремих підсумкових положень могли б значно посилити та унаочнити основні наукові результати, які студентом виносяться на захист.

Водночас висловлені зауваження та пропозиції мають в основному рекомендаційний характер і не знижують загальної високої оцінки наукового дослідження, яке в межах визначеної мети та завдань є цілісним, ґрунтовним, завершеним дослідженням актуальної теоретичної та практичної проблеми публічного управління.

Випускна кваліфікаційна робота *Лютенко Катерини Віталіївни* за змістом та оформленням відповідає поставленим вимогам, мета та завдання розкриті.

Враховуючи вищевикладене випускна кваліфікаційна робота рекомендується до захисту та заслуговує на позитивну оцінку.

Рецензент,
науковий консультант судді
Конституційного Суду України

Вікторія РОСІХІНА



Підпис	<i>Росіхіної</i>	Засвідчую
Управління роботи з персоналом		
<i>Словова аттестация</i>		
8	посада, підпис	20
	<i>Словова</i>	43
		р.

Завідувачу кафедри публічного
управління та адміністрування
Новіковій Н.Л.

Заява

Я, Лютенко Катерина Віталіївна,

повідомляю, що за результатами здійснення самостійної перевірки з використанням програмно-технічних засобів у наданій випускній кваліфікаційній роботі на тему: «Трансформація державної політики у сфері публічного управління в Україні в умовах цифровізації» не міститься елементів академічного плагіату. У випадках використання прямих запозичень з друкованих та електронних джерел, вказані відповідні посилання.

Робота для перевірки надається у друкованому та електронному варіантах.
Електронна версія роботи ідентична з друкованою.

«3» травня 2023 року


(підпис)

Згода

Я, Мотенко Катерина Віталіївна,

засвідчую, що є автором випускної кваліфікаційної роботи на тему:

“Інституційне державне управління розвитком об’єктів в умовах дії економічних

несу повну відповідальність за достовірність, точність та повноту поданої у

роботі інформації, жодна частина роботи не була скопійована, за винятком

випадків, коли робиться належне підтвердження в присвоснні. Я підтверджую,

що у роботі не міститься державної таємниці або інформації для службового

користування. Жодна частина цієї роботи не була опублікована мною раніше.

Я даю дозвіл на те, що моя робота буде направлена в інституційний

депозитарій Державного торговельно-економічного університету і збережена в

базі даних для майбутньої перевірки плагіату.

«3» травня 2023 року


(підпис)