

Київський національний торговельно-економічний університет
Кафедра публічного управління і адміністрування

ВИПУСКНА КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА
на тему:
**РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ “БЮДЖЕТ
УЧАСТІ” (ЗА МАТЕРІАЛАМИ КОЛЕДЖУ №272
ІМ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО У МІСТІ КИЄВІ)**

Студента 4 курсу, 12 групи,
спеціальності 074 «Публічне
управління та адміністрування»
спеціалізації «Публічне
управління та адміністрування»

(підпис студента)

Бородая
Євгена
Вікторовича

Науковий керівник
доктор економічних наук
доцент

(підпис керівника)

Новікова
Наталія
Леонідівна

Гарант освітньої програми
кандидат економічних наук,
доцент

(підпис гаранта)

Головня
Юлія
Ігорівна

Київ 2020

Київський національний торговельно-економічний університет

Факультет економіки, менеджменту та психології

Кафедра публічного управління та адміністрування

Освітнійступінь: бакалавр

Спеціальність: публічне управління та адміністрування

Спеціалізація: публічне управління та адміністрування

Затверджую

Зав.кафедри

« 17 » червня 2020р.

**Завдання
на випускн кваліфікаційну роботу (проект)
студентові
Бородаю Євгену Вікторовичу**

1. Тема випускної кваліфікаційної роботи (проекту): **«Розроблення громадського проекту «Бюджет участі» (за матеріалами коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського у місті Києві)»**

Затверджена наказом ректоравід «27» лютого 2020 р.№757

2. Строк здачі студентом закінченого роботи (проекту): 15.05.2020

3. Цільова установка та вихідні дані до роботи (проекту)

Мета роботи (проекту): вивчення теоретичних засад розроблення громадського проекту «Бюджет участі» та його розроблення за матеріалами коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського у місті Києві.

Об'єкт дослідження: процес розроблення громадського проекту «Бюджетучасті» за матеріалами коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського у місті Києві.

Предмет дослідження: теоретичні та прикладні аспекти громадського проектування в Україні.

4. Зміст випускної кваліфікаційної роботи (проекту) (перелік питань за кожним розділом):

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. Оцінка проблем забезпечення коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва.....	5
1.1 Загальна характеристика коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва.....	5
1.2 Проблеми управління та ресурсного забезпечення у практичній діяльності коледжу №272 м. Києва.....	11
РОЗДІЛ 2. Публічно-управлінські рішення щодо розроблення громадського проекту «Бюджет участі» на прикладі коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва.....	13
2.1 Сутність громадського проекту «Бюджет участі м. Києва».....	13
2.2 Пропозиції щодо поліпшення забезпечення коледжу завдяки громадському проекту «Бюджет участі».....	14
2.3 Оновлення фізкультурного залу коледжу №272 по громадському проекту «Бюджет участі» м. Києва.....	19
ВИСНОВКИ.....	25
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	26

1. Календарний план виконання роботи (проекту):

ор.	Назва етапів випускної кваліфікаційної роботи (проекту)	Строк виконання етапів роботи	
		за планом	Фактично
	2	3	4
	Визначення напрямку дослідження та затвердження теми випускної кваліфікаційної роботи	До 27.02.2020	27.02.2020
	Складання плану та підготовка індивідуального завдання для виконання випускної кваліфікаційної роботи	До 10.03.2020	18.03.2020
	Представлення на рецензування науковому керівнику рукопису першого розділу випускної кваліфікаційної роботи	До 01.04.2020	01.04.2020
	Представлення на рецензування науковому керівнику Рукопису другого розділу випускної кваліфікаційної роботи	До 15.04.2020	14.04.2020
	Представлення закінченої випускної кваліфікаційної роботи на кафедру	До 10.05.2020	15-20.05.2020
	Підготовка письмового відгуку на випускну кваліфікаційну роботу	До 25.05.2020	25.05.2020
	Зовнішнє рецензування ВКР	До 01.06.2020	01-05.06.2020
	Проведення попереднього захисту випускних кваліфікаційних робіт	05-10.06.2020	05-10.06.2020
	Вирішення питання про допуск випускної кваліфікаційної роботи до захисту	До 15.06.2020	До 15.06.2020
0	Направлення випускної кваліфікаційної роботи із зовнішньою рецензією у ЕК для захисту	За графіком	За графіком

2. Дата видачі завдання «02» березня 2020 року

3. Науковий керівник випускної кваліфікаційної роботи (проекту)

Новікова Н. Л.

(прізвище, ініціали, підпис)

4. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) Головня Ю.І.

(прізвище, ініціали, підпис)

5. Завдання прийняв до виконання студент Бородай Є. _____
(прізвище, ініціали, підпис)
6. Відгук наукового керівника випускної кваліфікаційної роботи (проекту):

Випускна кваліфікаційна робота відображає отримані у процесі навчання теоретичні знання, здатність автора аналізувати їх і застосовувати на практиці. Автор продемонстрував своє вміння працювати з літературою, здатність до обробки наукової інформації, її систематизації, узагальнення та формулювання відповідних висновків, здатність знаходити та пропонувати аргументовані варіанти рішення конкретних питань, що виникають у практиці.

У випускній кваліфікаційній роботі досліджено та узагальнено теоретичні та прикладні аспекти громадського проектування в Україні; надана загальна характеристика коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва, визначено проблеми управління та ресурсного забезпечення у практичній діяльності коледжу №272 м. Києва, розглянуто сутність громадського проекту «Бюджет участі м. Києва» та запропоновано публічно-управлінські рішення щодо розроблення громадського проекту «Бюджет участі» на прикладі коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва.

Зміст та структура роботи розкривають тему, робота виконана відповідно до вимог та рекомендована до захисту з позитивною оцінкою, а її автор, Бородай Євген Вікторович, на присвоєння ступеня бакалавр зі спеціальності 074 «Публічне управління та адміністрування».

Науковий керівник випускної кваліфікаційної роботи (проекту)
Новікова Н.Л.

(підпис, дата)

Відмітка про попередній захист Головня Юлія Ігорівна

(ПІБ, підпис, дата)

7. Висновок про випускну кваліфікаційну роботу (проект):

Випускна кваліфікаційна робота (проект) Бородай Є.В. може бути допущена до захисту екзаменаційній комісії.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): Головня Ю.І.

(прізвище, ініціали, підпис)

Завідувач кафедри: Новікова Наталя Леонідівна

(прізвище, ініціали, підпис)

«17» червня 2020 р.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. Оцінка проблем забезпечення коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва.....	5
1.1 Загальна характеристика коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва.....	5
1.2 Проблеми управління та ресурсного забезпечення у практичній діяльності коледжу №272 м. Києва.....	11
РОЗДІЛ 2. Публічно-управлінські рішення щодо розроблення громадського проекту «Бюджет участі» на прикладі коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва.....	13
2.1 Сутність громадського проекту «Бюджет участі м. Києва».....	13
2.2 Пропозиції щодо поліпшення забезпечення коледжу завдяки громадському проекту «Бюджет участі».....	14
2.3 Оновлення фізкультурного залу коледжу №272 по громадському проекту «Бюджет участі» м. Києва.....	19
ВИСНОВКИ.....	25
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	26

ВСТУП

Актуальність дослідження. Громадський проект «Бюджет участі» - це ефективний проект з поліпшення коледжу, його безпосередньої діяльності, управління, ресурсного забезпечення, а так само оновлення фізкультурного залу. Створення ефективного шкільного середовища є невід'ємною частиною інституту. Сьогодні основним завданням шкіл є сприяння психічному, моральному, емоційному і фізичному розвитку особистості з використанням різних методів навчання. В останнє десятиліття освітня політика спрямована на створення та впровадження варіаційної освіти. З цією метою було створено кілька навчальних закладів. Для повного спектру цілей і завдань більшість з них реалізують освічену функцію «знання». Орієнтація на отримання наукових, соціальних і професійних знань в освітньому процесі затьмарила багато важливих проблем у вихованні сучасної дитини. Але інший підхід можливий для реалізації ідеї мінливості факультету, яку ми розглянули в дослідженні.

В Україні наукові дослідження з проблематики «Бюджету участі» почалися з 2015 року, коли реальністю стала практика його запровадження у нашій країні. Варто зазначити, що ця тематика знаходиться у полі зору фахівців різних галузей науки. Проблематику «Бюджету участі» досліджує велика кількість як вітчизняних, так і зарубіжних фахівців, серед яких: Ш. Бланкарт, Х. Гілман, І. Кабаннес, Р. Масгрейв, Дж. Стігліц, Г. Л. Тенасе, А. Бояр, О. Волохов, О. Дем'янчук, О. Кириленко, О. Крилова, В. Писаренко та ін.

Об'єктом дослідження є процес розроблення громадського проекту «Бюджет участі» за матеріалами коледжу №272 ім. В. О. Сухомлинського у місті Києві

Предметом дослідження є теоретичні та прикладні аспекти громадського проектування в Україні.

Мета дослідження - вивчення теоретичних засад розроблення громадського проекту «Бюджет участі» та його розроблення за матеріалами коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського у місті Києві.

Для здійснення мети необхідно вирішити ряд завдань:

- надати загальну характеристику коледжу №272 ім. В.О. Сухомлинського в місті Києві;
- проаналізувати проблеми управління та ресурсного забезпечення коледжу №272 ім. В.О. Сухомлинського в місті Києві;
- розкрити сутність суспільного проекту «Бюджет участі»;
- внести пропозиції щодо поліпшення забезпечення коледжу №272 ім. В.О. Сухомлинського в місті Києві.

Випускна кваліфікаційна робота складається зі вступу, двох розділів з підрозділами, висновків, списку використаних джерел (40 найменувань). Загальний обсяг роботи становить 30 сторінок комп'ютерного тексту, у тому числі основний - 25 сторінок. Містить 2 таблиці.

РОЗДІЛ 1. ОЦІНКА ПРОБЛЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОЛЕДЖУ №272 ІМ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО М. КИЄВА

1.1 Загальна характеристика коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського м. Києва

Відповідно до ст. 53 Конституції «Кожен має право на освіту. Повна середня освіта обов'язкова. Держава забезпечує доступ і безкоштовну дошкільну освіту, повну загальну середню, професійну та вищу освіту в державних і муніципальних освітніх установах; розвиток дошкільної, загальної, старшої середньої, професійної, вищої та післявузівської освіти, різних форм навчання, надання державних стипендій і пільг для учнів і студентів».

«Український коледж №272 ім. В. О. Сухомлинського» у місті Києві був утворений 31 серпня 1988 року на базі середньої школи №272, як експериментальна школа-лабораторія НПУ ім. М. П. Драгоманова. З травня 1991 року школа офіційно називається «Український коледж». У 1996 році постановою Кабінету Міністрів України № 1151 від 23 вересня 1996 року коледжу присвоєно ім'я В.О. Сухомлинського.

Український коледж ім. В. О. Сухомлинського - це середній навчально-виховний заклад ліцейського типу з ранньою профілізацією та профорієнтацією, який є одним з провідних у системі середньої освіти України. Духовною та науково-теоретичною основою діяльності педагогічного колективу є творча спадщина В.О. Сухомлинського. У коледжі розробляються та впроваджуються новітні педагогічні технології навчально-виховного процесу та здійснюється його психологічний супровід.

Згідно зі статутом коледжу, який був прийнятий загальними зборами колективу:

- Установа є некомерційною організацією, повністю або частково фінансується з державного бюджету;

- Коледж має комунальну форму власності;
- Установа у своїй діяльності керується законодавством України, Законом України «Про освіту»;
- Коледж має круглу печатку із зображенням герба України та свого найменування, штампи, вівіску встановленого зразка;
- Установа має право на видачу випускникам документа державного зразка про відповідний рівень освіти, на користування печаткою із зображенням Державного герба України;
- Установа здійснює навчання і виховання в інтересах особистості, суспільства, держави, забезпечує охорону здоров'я і створення сприятливих умов для різнобічного розвитку особистості, в тому числі можливості задоволення потреби учнів в самоосвіті.

Необхідно визначити освітні пріоритети школи:

- Виховання вільної, конкурентоспроможної я-особистості, яка вміє думати, аналізувати, відповідати за власний вибір;
- Виховання і навчання на основі природних задатків учнів, розкриття і розвиток їх творчих здібностей і прагнення до самореалізації;
- Спрямовання дітей на пошук адекватного сучасному рівню розвитку суспільства розуміння сенсу життя;
- Навчання навичкам здорового способу життя і безпечної поведінки, усвідомлення відповідальності жителів за своє життя і здоров'я;
- Забезпечення учнів глибокими знаннями з базових і профільних дисциплін.

Так само в коледжі приділяють особливу увагу духовності і творчості.

Виявляється це в таких аспектах як:

- Створено атмосферу творчості, відповідальності за результати праці, толерантності, щирої поваги до суспільних моральних цінностей та особистості, взаєморозуміння та доброти;
- Забезпечується ефективний розвиток учнів завдяки використанню нових оригінальних технологій навчання;

- Здійснюється всебічна та кваліфікована Психологічна допомога учням, їх батькам, педагогам з питань вдосконалення навчання та загального розвитку дітей;
- У початкових класах школи діє система безоціночного навчання, яка сприяє успішному розвитку молодших школярів;
- Середня та старша школа працює за блоковою парною системою уроків;
- Ефективно працює центр раннього розвитку дитини «Зернятко»;
- Активно функціонує дитяче самоврядування: ВРОС (Велика Рада Об'єднаних сердець), МКДД, Дебатний клуб;
- Цікаво організована Позакласна робота, працюють гуртки та факультативи за інтересами;
- Видається шкільна газета «Колежанські новини»;
- Організовано гаряче харчування учнів та вчителів;
- У старшій школі діють спеціалізовані курси за вибором («Основи програмування», «Основи економіки», «Основи правознавства», «Основи медіапедагогіки» та ін.).

У 1997 році в українському коледжі ім.В. О. Сухомлинського розпочав свою роботу Міжнародний Клуб дитячої дипломатії. Метою діяльності МКДД є:

- Розвиток дружніх відносин між молоддю різних держав;
- Вивчення світової історії, дипломатії та демократичних традицій;
- Підвищення політичної культури колежан;
- Навчання демократичних форм спілкування (диспути, дискусії, дебати, турніри);
- Поширення знань з проблем громадянської освіти та прав людини;
- Співпраця освітніх організацій;
- Участь у міжнародних освітніх проектах;
- Сприяння змістовному дозвіллю і пропаганда здорового способу життя.

Тим часом, МКДДналагодила послідовні і рішучі міжнародні відносини з Францією, вчителями і студентами української художньої школи в Парижі, яка працює в інформаційно-культурному центрі Посольства України. у Франції.

У рамках цієї співпраці делегація Українського коледжу імені В.О. Сухомлинського представила Українські національні традиції в Парижі, зайнявши 1-е місце в історичному проекті «по дорозі Анни Ярославни», а також відвідала Французькі коледжі (2005). Коледж прийняв французьких гостей завдяки участі в освітній програмі «Printemps de Kiev» (2006). У період з 2007 по 2008 роках установа надавала безпосередню методичну допомогу французьким українцям у створенні шкільної бібліотеки. У 2008 році студенти-волонтери французьких вузів побували в коледжі з гуманітарною акцією «медична допомога лікарням України». Протягом такої зустрічі пройшов обмін думками щодо позитивного впливу на молодь волонтерського руху. Пізніше учні коледжу, а саме, в 2009 році відпочили в Міжнародному дитячому таборі «Артек», де мали можливість познайомитися з пам'ятками історії та архітектури Криму, а так само провести ряд інтернаціональних заходів, спрямованих на зміцнення дружби між Україною та Францією.

1 червня 2010 р.у Міжнародний день захисту дітей на базі Українського коледжу ім. В. О. Сухомлинського відбулося засідання круглого столу «Українська освіта за кордоном» за підтримки МЗС України та МОН України. У роботі круглого столу взяли участь представники Міністерства освіти і науки України, Національного науково-дослідного інституту українознавства, Міжнародної української школи, української школи мистецтв (М.Париж, Франція), Українського коледжу ім. В. О. Сухомлинського, міжнародної французької школи та ін. Відкрив засідання перший заступник міністра освіти і науки України Жебровський.

У 2011 році в конференц-залі Міністерства освіти і науки України була організована презентація міжнародного проекту «Замок мистецтв», запропонованого директором Української Школи мистецтв Оленою Місталь.

Метою презентації було запрошення взяти участь у фестивалі для всіх, хто хоче отримати якісну французьку освіту завдяки художньому та лінгвістичному досвіду, яким керують досвідчені професіонали та художники.

Варто відзначити, що в березні 2012 року коледж відвідала делегація Французького кулінарного коледжу (Париж), в результаті якої були проведені наступні заходи: конференція «Діалог культур» у коледжі з презентацією української кухні, Крім французького кулінарного майстер-класу, що базується в Національному торговельно-економічному університеті Києва, за участю посла Франції в Україні Алена Ремі, на додаток до наступних візитів до Києва і відвідування Національної опери України.

Так само в коледжі існує кодекс честі колежанина, в якому є такі правила:

- Сприймай людину такою, якою вона є: адже у кожного свої ідеали, здібності, мрії, переконання, переваги.
- Поступово звикай усюди спілкуватися українською мовою: ми живемо в незалежній державі Україні, вчимося в українському коледжі з державною мовою навчання.
- Наша мова красива, чиста, мелодійна, то ж не забруднюй її грубими словами. Мова-обличчя людини.
- Знання-сила і капітал. Шукай нових знань і заглиблюй ті, що маєш. Шлях до самовдосконалення безмежний. Люби читати книги і будь-яким допитливим: в книгах - мудрість, а в питаннях - шлях до пізнання.
- Не соромся питати, адже кожному буває щось незрозуміло.
- Якщо ти чогось не знаєш, не виконав домашнього завдання, не принижуй себе випрошуванням оцінки. Не шукай собі виправдань, а дізнайся і виконай необхідну роботу.
- Якщо ти списуєш або підказуєш, то принижуєш себе і вчителя. Виходить, що ти не здатний зрозуміти, а вчителю - пояснити.

- Коли хізуєшся своєю силою, красою або знаннями, пам'ятай: завжди є той, хто досконаліший за тебе, тому уникай зарозумілості, марнославства.
- Якщо критикуєш, пропонуй щось своє.
- Якщо пропонуєш щось змінити, візьми участь у роботі.
- Коли всі працюють, не стій осторонь-це не чесно.
- Пообіцяв-виконай. Не впевнений - не обіцяй.
- Будь чесним. Скажеш неправду-втратиш повагу і довіру.
- Поважай працю інших людей. Тобі ж приємно, коли поважають твою.
- Пам'ятай: справи переконливіші за слова.
- Жартуючи, не забувай: жарт лише тоді дотепний, коли всім смішно, в тому числі і тому, над ким жартують.
- Шкільна форма дисциплінує і усуває нерівність можливостей, тому вона є обов'язковою в коледжі.
- Пам'ятай: власність (чия б вона не була) повинна бути недоторканою.
- Прагни перемагати, але не за всяку ціну, а в чесній боротьбі.
- Привчайся давати собі накази і виконувати їх, корися своїй волі, а не примхам. Вчися перемагати себе.
- Умій визнавати свої помилки. Вчися прощати і миритися.
- Будь вірним другом. Самотнє життя таке приkre.
- Будь ввічливим, привітним і гостинним. Завжди вітайся, дякуй, проси вибачення, вислухай і допоможи.
- Щоб наше життя було приємним, піклуймося один об одного.
- Будь вимогливим, але перш за все до себе: не виправдовуй своїх ліній, поважай думку батьків, вчителів, однокласників, ніколи не спізнюй, сумлінно виконуй обов'язки чергового.
- Не тримай в собі вміння і навички. Постійно шукай можливість практично їх застосувати.
- Бережи своє здоров'я для себе і майбутніх дітей. Уникай шкідливих звичок (куріння, алкоголю, наркоманії).

- Збагачуй свій духовний світ. Не забувай про 10 заповідей Господніх.

Таким чином, ми розглянули загальну характеристику «українського коледжу №272 ім. В. О. Сухомлинського» у місті Києві, який є середньою навчально-виховною установою ліцейського типу з ранньою профілізацією та профорієнтацією, є одним з провідних у системі середньої освіти України.

1.2 Проблеми управління та ресурсного забезпечення у практичній діяльності коледжу №272 м. Києва

У коледжі розроблена конкретна система управління, прямою метою якої є створення умов для досягнення поставлених цілей. Управління школою здійснюється відповідно до закону і ґрунтується на принципах єдиноначальності та спільного управління. Основними формами самоврядування є трастова рада, педагогічна рада та інші. Принцип роботи делегування також використовується в роботі коледжу: методичні асоціації вчителів виконують досить великі функції.

Для вирішення конкретних проблем створюються тимчасові творчі групи, які дозволяють, з одного боку, залучити більшу кількість учасників освітнього процесу для управління інноваційними процесами в установі, а з іншого - підвищити їх самооцінку. У сучасному світі вимоги до освіти дуже складні, і тому основною проблемою для керівництва шкіл є брак молодих фахівців в адміністративній сфері. Всі заступники директора та викладачі мають досвід роботи з традиційними поглядами на менеджмент і весь освітній процес.

Необхідно відзначити, що ресурси коледжу - це все, що безпосередньо використовується відповідно в освітньому процесі, тобто це трудові ресурси освіти, інформаційні ресурси (підручники, навчальні посібники, комп'ютерні програми та інші навчальні посібники), педагогічні технології та ноу-хау, капітальні ресурси (наявність приміщення для навчання, безпеки, навчальних посібників, комп'ютерів і т.д.). Наскільки ці ресурси відповідають сучасним

вимогам, рівень технічного і технологічного розвитку суспільства, говорить про їх здатність впливати на якість освітнього процесу. Саме ресурси та їх якісні характеристики багато в чому визначають результат навчання.

Ще одна проблема, зазначена в школі, - це відсутність стабільності в освітніх стандартах. З року в рік вимоги до випускників на державному рівні змінюються, у зв'язку з введенням в цьому випадку незалежної зовнішньої оцінки учень 11-го класу навіть не знає, які для нього конкретні завдання ставляться новий навчальний рік. Поліпшення на рівні штату, необхідні в цьому питанні.

Розглянувши проблеми управління та ресурсної підтримки в практичній діяльності коледжу, можна відзначити, що заходи щодо поліпшення управління, а також ресурсної підтримки установи повинні бути реалізовані.

РОЗДІЛ 2. ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ «БЮДЖЕТ УЧАСТІ» НА ПРИКЛАДІ КОЛЕДЖУ №272 ІМ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО М. КИЄВА

2.1 Сутність громадського проекту «Бюджет участі м. Києва»

Громадський проект «Бюджет участі» - це ефективний проект з поліпшення коледжу, його безпосередньої діяльності, управління, ресурсного забезпечення, а так само оновлення фізкультурного залу.

Сутність суспільного проекту «Бюджет участі» полягає у створенні таких умов:

- гарантують охорону і зміцнення здоров'я учнів;
- для розвитку особистості, її самореалізації та самовизначення;
- для формування в учнів адекватної картини світу, яка відповідатиме сучасній дійсності;
- для виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, сім'ї;
- для формування духовно-моральної особистості; - для усвідомленого вибору професії.

Процес розробки проекту коледжу передбачає постановку цілей безпосередньо. Наприклад, складно визначити, на якому етапі в учня розвивається певна якість особистості, але постановка завдань і планування дозволяють нам передбачити основні умови розвитку особистості. Основною характеристикою завдань коледжу є те, що вся система освітнього процесу тісно пов'язана з віковими та індивідуальними психологічними особливостями учнів.

Можна виразно заявити, що цільова орієнтація громадського проекту «Бюджет участі» в коледжі:

- освітня та соціальна;

- масштаби цілі - як всередині організації, так і міські, і регіональні;
- за кількістю цілей- багатоцільова, множинність цілей визначається різноманітністю функцій навчального процесу: як виховання, освіта, розвиток особистості;
- час дії - періодично: як на рік, на півріччя, на чверть, на тиждень.

Таким чином, громадський проект «Бюджет участь» передбачає ефективну діяльність щодо поліпшення коледжу, його функцій.

2.2 Пропозиції щодо поліпшення забезпечення коледжу завдяки громадському проекту «Бюджет участі»

Технологія громадського проекту в коледжі може бути представлена у вигляді інтегрованої системи методів і процесів навчання, розділених на кілька модулів, в залежності від визначення цілей:

- стеження за ринком праці дозволяє виявляти нові професії, і своєчасно змінювати напрямок розвитку навчального процесу, або акцентувати увагу на певних предметах;
- контроль достатності знань учнів допомагає виявити недоліки навчання і вчасно вжити заходів щодо їх усунення;
- систематизація проблемних областей та можливі шляхи вирішення в подальшому;
- управління якістю та доступністю інформації;
- сертифікація фахівців, можливість підвищення кваліфікації та категорії вчителів і як вихід, підвищення рівня викладання;
- підтримка молодих фахівців, можливість подальшого навчання, підтримка ініціативи в колективі;
- впровадження інноваційних технологій, а саме комп'ютеризація навчального процесу для полегшення діяльності вчителів;

- збільшення позанавчальних заходів із залученням більшої кількості викладачів для розвитку духу колективізму, відчуття «плеча», зниження конфліктності.

У коледжі виділяються перспективні, річні, поточні плани роботи. Згідно проекту повинні існувати основні вимоги до планування:

- цілеспрямованість, певна цільова установка, що базується на досвіді роботи колежа, укладена в постановці приватних цілей до учасників освітнього процесу;
- перспективність планування, коли цілі сприймаються усвідомлено, як близькі і зрозумілі;
- комплексність, означає застосування різних засобів, форм, методів, видів діяльності;
- об'єктивність, як співвідношення можливостей учнів і вчителів.

Дотримання цих вимог необхідно, але, на жаль, в коледжі вони нехтують цими вимогами і, як наслідок, отримують неадекватну обґрунтованість, неоднозначність і непослідовність у своїх діях, що призводить до порушення системи роботи коледжу.

Проект повинен бути таким же ефективним, як і навчальна програма, але він пропонує деякі можливості для внесення власних змін і, таким чином, можливість творчого перекладу роботи вчителя і можливість зацікавити учнів.

План складається з двох частин:

- Інваріативної - базової, яка відповідає законодавчій програмі і несе в собі чіткий обсяг інформації для учнів;
- Варіативна частина - забезпечує індивідуальний характер навчання, вчитель самостійно може вибрати стиль викладання і внести різноманітність в навчальний процес.

Необхідною вимогою проекту є дотримання мінімальної кількості годин для вивчення кожного предмета, дотримання допустимого навантаження на студента, розрахунок певного часу для виконання домашньої роботи. Плани

складаються кожним викладачем по кожному предмету, як на рік, так і на півріччя і квартал.

Поділ компетенції в галузі освіти відбивається в навчальних планах за допомогою виділення законодавчого, регіонального та шкільного компонента:

- законодавчий компонент - забезпечує єдність шкільної освіти в країні і включає в себе базові предмети загальнонаціонального і загальнокультурного значення, тобто створює умови отримання необхідного мінімуму знань, умінь і навичок (не менше 75%);
- регіональний - відповідає потребам регіону, вивчення природних, економічних і соціокультурних особливостей регіону (не менше 10%);
- шкільний компонент забезпечує варіативність освіти, специфіку школи, повну реалізацію освітнього замовлення (не менше 10%).

Громадський проект навчальної програми коледжа розробляється самостійно і враховує: шкільну роботу, освітню програму, кадровий склад, педагогічну та методичну підтримку, матеріально-технічне забезпечення. У той же час була розроблена чітка схема навчального процесу з кількістю годин по кожному предмету, темі, самостійній роботі і контролю. Створення плану освітньої роботи відбувається з плануванням запланованих заходів, із зазначенням цілей, завдань, місця, витрат, кількості залучених людей, організаторів і менеджерів заходу, безпеки та інших аспектів.

У цьому коледжі всі плани реалізовані на 100%. Це пов'язано з чітким планом навчального процесу і шкільної програми. Є також помилки планування. Наприклад, плани на виховну роботу зведені до мінімуму, але я хочу сам розширити освітню діяльність, відсутність фінансування означає, що ніякі додаткові заходи не можуть бути виконані. Тип структури управління в школі-бюрократичний, а оргструктура - дивізіональна. При такій організації управління ключовими фігурами стають керівники функціональних підсистем, це підсилює вертикаль ієрархії управління.

В обов'язках сформульована чітка система обов'язків і прав, поділ спільного завдання на її складові, анонімність щодо персоналу і суворе поділ

функцій заступників директора. Вибір структурних компонентів підкреслює складність внутрішньої організації освітнього процесу і необхідність оперативної адаптації кожного компонента до цілей. Кожен фактор і кожен компонент завжди повинні бути в центрі уваги організаторів і лідерів. Стандарт управління відповідає необхідним стандартам. Традиційне спілкування шкільної структури. Домовленість директора для учасників в письмовій або усній формі обробляється учасником і проходить по сходах. У зворотному напрямку звіти подаються як у письмовій, так і в усній формі. Комунікаційні процеси здійснюються безперервно і не підпадають під умови для чіткої структури інструкцій або звітів.

У зв'язку з громадським проектом необхідно створити в коледжі кілька прийомів мотивації:

а) фонд заохочення та стимулювання або директорський фонд: з цього фонду присуджуються премії для вчителів, які за результатами своєї роботи показали кращі результати або беруть активну участь у роботі школи;

б) підвищення кваліфікації для вчителів: кожен вчитель може підвищити своє звання і, відповідно, свою зарплату, але частіше вчителі недооцінюють свою компетентність і не прагнуть до більш високої категорії, тут директор повинен переконати вчителів подати заявку на підвищення;

в) видача сертифікатів і подяк проводиться з урахуванням заслуг в школі і за кожен проведений захід, далі ці заохочення зараховуються при атестації.

Таким чином, проходить стимулювання персоналу для досягнення цілей коледжу.

В рамках проекту необхідно враховувати внутрішньошкільний контроль. Внутрішньошкільний контроль являє собою складний процес через відсутність обґрунтованої системи критеріїв оцінки освітнього процесу, зокрема його освітньої частини.

До контролю в коледжі повинні пред'являтися такі вимоги:

- систематичність: регулярне проведення контролю;
- об'єктивність: відповідність до вимог державних стандартів;

- дієвість: результати контролю повинні призводити до позитивних змін, усунення виявлених недоліків;
- компетентність перевіряючого, який володіє методикою контролю, вміє виділити переваги і недоліки, прогнозувати результат.

Внутрішньошкільний контроль повинен мати наступні показання: реалізація державних освітніх програм, визначення якості знань, визначення рівня освіти учнів, якості предметів навчання та виховної роботи, робота з вчителями, спільна шкільна діяльність, сім'я і громадськість, реалізація нормативних документів.

Ефективність контролю в даному коледжі визначається за двома критеріями:

- основний - традиційний шкільний контроль здійснюється на 100%;
- ситуаційний - залежно від результатів основного контролю. Після основного етапу контролю результати отримують на підставі цих результатів; у разі негативних результатів проводиться додаткова перевірка. І відповідно до зібраних результатів вони планують подальші дії.

Як говорилося вище, в коледжі багато організаційних проблем. Основні проблеми - брак фінансування і брак виховної роботи. Пропозиція щодо громадського проекту «Бюджет участі»: залучення додаткових коштів для потреб коледжу та проведення заходів для підвищення рівня виховної роботи.

Місія розробки:

- поліпшення процесу виховання;
- зміцнення і розширення зовнішніх зв'язків;
- поліпшення матеріальної бази установи;
- створення резервного фонду коледжу;
- зміцнення внутрішніх взаємозв'язків в коледжі.

Цілі розробки:

- зміцнення взаємодії всіх внутрішніх і зовнішніх структур;
- розширення зовнішніх зв'язків;

- проведення заходів, що підвищує духовно-моральний рівень учнів;
- створення єдиної команди, що складається з педагогів школи;
- поліпшення атмосфери в класах і відносин між учителем і учнем;
- поліпшення матеріально-технічної бази установи;
- підвищення рівня інформаційних процесів коледжу.

У зв'язку з проектом ми розробили наступний план:

1. Збір інформації для реалізації проекту.
2. Аналіз отриманої інформації.
3. Організація структури проекту.
4. Розробка подальших дій.
5. Підведення підсумків реалізації проекту.

Збір інформації-для реалізації даного пункту необхідно: провести опитування в коледжі для вчителів, учнів та їх батьків. Анкета повинна включати питання приватного та особистого характеру, однією з вимог анкети буде анонімність, тоді є можливість отримати об'єктивні результати.

Основні питання анкетування:

- чи необхідні школі додаткові заходи;
- чи необхідні школі додаткові кошти;
- згода на участь у заходах школи. Анкетування для вчителів проводить директор, а для учнів і батьків класні керівники.

Таким чином, обробку результатів можна доручити одному із заступників, наприклад, заступнику з виховної роботи.

2.3 Оновлення фізкультурного залу коледжу №272 по громадському проекту «Бюджет участі» м. Києва

Серед безлічі факторів, що сприяють успішній реалізації суспільного проекту, необхідно враховувати ефективну підготовку коледжу саме до фізичного виховання дітей. В першу чергу, необхідна матеріально-технічна підтримка. Основний комплект обладнання та навчальних посібників

знаходиться в спортзалі, так як в ньому в основному проводяться заняття з фізичного виховання. У тренажерному залі є більшість обладнання для фізичної активності. Ефективність використання обладнання значно підвищується завдяки його раціональному розташуванню. Розташування різних предметів залежить від їх розміру і призначення. Основним місцем занять для дітей є «плоскі» внутрішні і зовнішні структури. У холодну пору року більшість секцій гімнастики, ігор і легкої атлетики освоюються в спеціально обладнаних спортивних залах, а восени і навесні заняття проводяться на відкритих просторах навколо школи. Відповідно до педагогічними та гігієнічними вимогами до місць фізичного виховання, ці об'єкти оснащені гімнастичним обладнанням, приладами і пристосуваннями, що забезпечують повний навчальний процес.

Суть змісту фізичного виховання школярів характеризується широким розмаїттям засобів. Кожен урок, як правило, складний і поєднує в собі різні види навчальних програм. У зв'язку з цим основний навчальний зал - Тренажерний зал - за своєю архітектурою, освітленню, характеристиці підлог, обладнанню призначений для вирішення широкого кола завдань з навчання різних видів рухових дій, передбачених у програмі фізичного виховання. Спортивні зали коледжу будуються разом з іншими спорудами, але розташовані окремо від них. У кімнатах є допоміжні приміщення для зберігання інвентарю, тренажерів, тренажерів, тренажерів і технічного обладнання, кімнати. Для вчителів, роздягальні (чоловічі та жіночі), душові, туалети. Якісний клас поведінки багато в чому залежить від наявності і зручного розміщення інвентарю та обладнання.

У той же час дослідження показали, що успіх тренування в гімнастичних вправах більшою мірою залежить від наявності спеціального обладнання та спорядження, ніж в будь-якому іншому виді спорту. Спортивні зали школи обладнані відповідно до навчальних цілей. Це відбувається за короткий час, в основному від самих учнів.

Слід також зазначити, що гра кольорів в залі грає важливу роль для учнів, тому в проекті повинні використовуватися тільки чисто контрастні кольори, наприклад: жовта підлога і стіни сині; підлога червонувато-коричневий, стіни зелені і т.д. вибрані кольори повинні відповідати характеру функціонального призначення спортивної споруди. Правильна комбінація кольорів може одночасно активувати людину, не дратуючи його, і протистояти емоційному стану спокою. Тому червоний або помаранчевий не рекомендується при вступі до коледжу для тривалих тренувань, ігор або змагань.

Спортивний зал в коледжі слід розміщувати на 1 поверсі (краще в прибудові). Кількість і типи спортивних залів повинні передбачатися в залежності від виду загальноосвітнього закладу і його вмістності. Прийняті площі спортивних залів: $9 \times 18 \text{ м}^2$, $12 \times 24 \text{ м}^2$ і $18 \times 30 \text{ м}^2$ при висоті не менше 6м. також при спортивних залах повинна бути спорядна і кімната для інструктора.

У наступні роки в структуру фітнес-центру рекомендується включати обладнання з тренажерами і, якщо можливо, басейни. Внутрішнє оздоблення спортивних споруд має велике значення. Стіни повинні бути гладкими, без виступів і ліпних прикрас, стійкими до ударів м'ячів.

Пофарбовані вони повинні бути фарбами і лаками на висоту не менше 1,8 метрів - це значно полегшує вологе прибирання. Але при цьому, використовуючи масляну фарбу, не рекомендується її повністю покривати стіни і стелю, так як це буде перешкоджати природної вентиляції.

Для розуміння обсягу витрат, що потрібні на реалізацію проекту складемо кошторис витрат (таб.3.1).

Таблиця 3.1

Кошторис витрат на ремонт

Витрати	Сума (грн.)
Малярні роботи (ремонтно-будівні)	20 000
Дерев'яні конструкції	9 000
Стеля	19 000
Штукатурні роботи	5 000
Матеріали	100 300
Вантажні роботи під час доставки матеріалів	2 000
Разом	155 300

Джерело: складено автором

Для того, щоб зрозуміти, де ці кошти можна взяти, складемо таблицю 3.2, де продемонструємо джерела фінансування проекту.

Таблиця 3.2

Збори на оновлення спортивного залу

Учасники проекту	Сума (грн.)
Кошти міського бюджету м. Києва	35 700
Благодійні збори батьків учнів	9 600
Меценати Києва	100 000
Разом:	145 300

Джерело: складено автором

Для складання детального кошторису витрат на ремонт можна найняти стейкхолдерів проекту бюджету участі.

Обладнання залів повинно враховувати статеві та вікові характеристики учнів. Він повинен підтримуватися в хорошому стані і постійно поповнятися. Ні в якому разі не можна допускати засмічення приміщень інвентарем або обладнанням, так як це може значно збільшити ризик більш частих травм. Конструкція елементів повинна відповідати екологічним нормам і безпеки. В арсеналі вчителя потрібні як універсальні, так і загальні предмети: шведські стіни, м'ячі, штанги, скакалки, мати, гімнастичні козли і/ або коні, лавки, тенісні столи і т. д. Різноманітність елементів зробить фізкультуру більш цікавою надасть учням можливість проявити себе в різних видах спорту, а вчитель забезпечить повноцінний підхід до різнобічної спортивної освіти. Окрема кімната повинна бути підготовлена для зберігання невикористаного обладнання.

Недоліки в технічному оснащенні коледжа негативно впливають на відвідувачів. Тому необхідно проводити роботи, спрямовані на вдосконалення Базы технічного оснащення. Після аналізу стану технічного оснащення коледжу була запропонована оптимізація:

- змінити колірне рішення спортивних залів. Універсальний зал: стіни блакитні, зал фехтування: стіни світло-жовті, зал важкої атлетики: стіни світло-зелені, зал аеробіки: підлога блакитний ковралін.
- здійснити монтаж системи «тепла підлога» в роздягальнях;
- встановити сучасні системи контролю за температурою повітря, з можливістю її регулювання, в спортивному залі;
- замінити застаріле обладнання водопостачання та вентиляції на сучасні поліпропіленові труби водопостачання та пластикові повітроводи, які володіють хорошими шумо - і теплоізоляційними властивостями, високою стійкістю до корозії, довговічністю.

Ці пропозиції щодо оптимізації технічного оснащення спрямовані на поліпшення якості об'єкта і створення сприятливих умов для людей.

Таким чином, розвиток фізичної культури в будь-яких умовах неможливо без створення матеріальної бази у вигляді спортивних споруд, спеціально обладнаних і правильно експлуатованих. У даній науково-дослідній роботі технічне оснащення спортивних споруд було розглянуто на прикладі коледжа.

ВИСНОВКИ

Тому розробка громадського проекту «Бюджет участі» за прикладом українського коледжу ім. 272 імені В.О. Сухомлинського в місті Києві має ефективний та сталий розвиток для коледжу.

У першому розділі були прийняті до уваги загальні характеристики коледжу і були виявлені і проаналізовані проблеми управління і підтримки ресурсів в практичній діяльності коледжу, а в другому розділі-сутність публічного проекту, пропозиції щодо поліпшення пропозиція коледжу через громадський проект, а також пропозиції щодо оновлення спортзалу згідно проекту.

Були зроблені наступні висновки:

1. Вивчили загальні характеристики українського коледжу № 272 ім. В. О. Сухомлинського у місті Києві, яке є середньою школою з раннім профілюванням та профорієнтацією, є один з лідерів системи середньої освіти України;
2. Вивчивши проблеми управління та підтримки ресурсів у практичній діяльності коледжу, можна резюмувати, що необхідно вжити заходів щодо вдосконалення управління та підтримки ресурсів установи.
3. Публічний проект «Бюджет участі» передбачає ефективну діяльність щодо поліпшення коледжу та його функцій.
4. Розвиток фізичної культури в будь-яких умовах неможливо без будівництва матеріально-технічної бази у вигляді спеціально обладнаних і правильно експлуатованих спортивних споруд. У даній науково-дослідній роботі технічне оснащення спортивних споруд вивчалось на прикладі коледжу.

Таким чином, поставлені завдання були вирішені і зазначена мета досягнута.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Балужева, Е. Бюджет участия [Электронный ресурс] / Е. Балужева. – Режим доступа : <https://i.factor.ua/journals/bb/2017/august/issue-31/article-29983.html>.
2. Белец, Ж. А. Партиципаторне бюджетування як інноваційний демократичний інструмент участі громадян в управлінні справами територіальних громад [Електронний ресурс] / Ж. А. Белец. – Режим доступу : http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=Ttpdu_2016_1_21
3. Бланкарт, Ш. Державні фінанси в умовах демократії: Вступ до фінансової науки / Ш. Бланкарт. – К. : Либідь, 2019. – 654 с.
4. Бояр, А. О. Еволюція наукових бюджетних сентенцій / А. О. Бояр // Вісник КНТЕУ. – 2018. – № 1(99). – С. 121–138.
5. Бюджет участі: історія і польський досвід [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://urbanua.org/dosvid/zakordonni-pryklady/141>
6. Б'юкенен, Д. М. Суспільні фінанси і суспільний вибір: два протилежних бачення держави /пер. з англ. А. Іщенко / Д. М. Б'юкенен, Р. А. Масгрейв. – К. : КМ Академія, 2017. – 175 с.
7. Васильєва, Н. В. Залучення громадськості в українських містах (на прикладі бюджету участі) [Електронний ресурс] / Н. В. Васильєва. – Режим доступу : https://www.researchgate.net/publication/320444960_Zalucenna_gromadskosti_ta_naukovciv_do_proektuvanna_merezi_Emerald_Smaragdovoi_merezi_v_Ukraini
8. Волохов, О. С. Прозорість бюджету як запорука розвитку демократії в Україні / О. С. Волохов// Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. –2018. – № 6–2(1). – С. 96–100.

9. Головня Ю.І. Соціальна інфраструктура регіону: еволюція поняття в контексті сучасних економічних змін/ Ю.І. Головня// Вісник Черкаського університету (Серія: Економічні науки). – 2017. – № 4 (Частина 2), – С.24-28. (фахове видання, Scholar Google)
10. Скиба М.В., Савельєва С.О., Шелудько В.В. Сутність та особливості реалізації громадського контролю в умовах європейської інтеграції / Теорія та практика публічного управління та адміністрування у ХХІ сторіччі : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю здобувачів вищої освіти та молодих вчених (Київ, 30 листоп. 2018 р.) : / за заг. ред. В. С. Куйбіди, О. М. Петрос, І. О. Дегтярьової (324-327).
11. Скиба М.В. Теоретичні аспекти дослідження розвитку громадянського суспільства / [Електронний ресурс] / режим доступу: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1389>
12. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України; наук.-ред. колегія: Ю. В. Ковбасюк (голова) та ін. – К.: Вид-во НАДУ, 2015.
13. Громадянське суспільство: проблеми і напрями інституційного розвитку / за заг. ред. д-ра соціол. наук, проф. Ю. П. Сурміна. - К. : Вид-во НАДУ, 2014. - 56 с.
14. Громадянське суспільство: політичні та соціально-правові проблеми розвитку / за ред. М. П. Требіна. – Х. : Право, 2018. – 536 с.
15. Інтегрований курс «Громадянська освіта» / Бакка Т.В., Марголіна Л.В., Мелешенко Т.В. – К.: УОВІЦ «Оріон», 2018. – 240 с.
16. Гацуля О., Рагімов Ф. Удосконалення організаційноправового забезпечення державного управління на регіональному та галузевому рівнях у контексті процесів децентралізації / Державне управління та місцеве самоврядування, 2019, вип. 3(26). С. 101-115. – Режим доступу: [http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2015/2015_03\(26\)/13.pdf](http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2015/2015_03(26)/13.pdf)

17. Проблеми та перспективи впровадження державно-приватного партнерства у відносини у сфері господарювання / В. Устименко, Р. Джабраїлов // Схід. –2011. –№ 1 (108). –С. 175-178.
18. Грищенко С. Підготовка та реалізація проектів публічно-приватного партнерства : практ. посіб. для органів місцев. влади та бізнесу / С. Грищенко. – К. : ФОП Москаленко О. М., 2017. – 140 с
19. Практичний посібник/ Реалізація проектів Державноприватного партнерства в Україні. Київ, жовтень.2017. С. 36
20. Нова регіональна політика для нової України : аналітична доповідь / під заг. ред. д.е.н., заслуженого економіста України Я. А. Жаліла. – К. : Інститут суспільно-економічних досліджень, 2017. – 76 с.
21. Ільченко В. М. Стратегічний аспект механізму сталого розвитку регіону / В. М. Ільченко // Сучасні механізми забезпечення соціально-економічної безпеки на макро- та макрорівнях : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конференції. – Дніпро : УМСФ, 2017. – С. 158–161.
22. Національна стратегія сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/68/2016>
23. Васильєва О.І., Васильєва Н.В. Концептуальні засади сталого розвитку територіальних громад. Інвестиції: практика та досвід. № 8. 2018. С. 74-78.
24. Махначова Н.М. Інноваційний розвиток території на основі смарт-критеріїв. Публічне управління та адміністрування в Україні. №11. 2019. С.148-152
25. Запатріна І. В. Публічно-приватне партнерство в Україні: перспективи застосування для реалізації інфраструктурних проектів і надання публічних послуг [Електронний ресурс] / І. В. Запатріна. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/ep/2010_4/4_Zapatrina.pdf
26. Кошелева Л. Основні теоретичні підходи до визначення публічного адміністрування. Державне управління та місцеве самоврядування. № 2(37). 2018. С.13-19.

27. Васильченко Г., Парасюк І., Єременко Н. Планування розвитку територіальних громад: навч. посіб., Асоціація міст України, К.: «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. – 256 с.
28. Електронний навчальний посібник Публічне адміністрування / [Електронний ресурс] / режим доступу: <http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/>
29. Нова українська школа / [Електронний ресурс] / режим доступу: <https://nus.org.ua/>
30. Сухарський В.С. Менеджмент: теорія, методологія, практика. Монографія. - Тернопіль: Астон, 2010. - 416 с.
31. Бакуменко В.Д. Формування державно-управлінських рішень: проблеми теорії, методології, практики: Монографія. – К.: УАДУ, 2012. – 320 с.
32. Даниленко Л.І. Управління діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах: Монографія. – К.: Міленіум, 2015. – 358 с.
33. Міняйло О.І. Державно-приватне партнерство як механізм залучення фінансових ресурсів / О.І. Міняйло, В.П. Міняйло // Публічне управління та адміністрування на сучасному етапі державотворення [Електронне видання]: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 24 жовтня 2019 р.). – Київ : КНТЕУ, 2019. – С. 47-50.
34. Сухарський В.С. Менеджмент: теорія, методологія, практика. Монографія. - Тернопіль: Астон, 2018. - 416 с.
35. Васильєва О.І., Васильєва Н.В. Концептуальні засади сталого розвитку територіальних громад. Інвестиції: практика та досвід. № 8. 2018. С. 74-78.
36. Васильченко Г. М, Парасюк І. В, Єременко Н. О. Планування розвитку територіальних громад: навч. посіб., Асоціація міст України, К.: «ВІ ЕН ЕЙ», 2018. – 256 с.
37. Відкритий бюджет міста Києва / [Електронний ресурс] / режим доступу: https://kyivcity.gov.ua/finansy_ta_biudzheth/biudzheth/vidkrytyi_biudzheth_Shortcut_227363/
38. Практичний посібник/ Реалізація проектів Державноприватного партнерства в Україні. Київ, жовтень.2017. С. 36

39. Освіта та навчальні заклади Києва / [Електронний ресурс] / режим доступу:

https://kyivcity.gov.ua/dity_dytiachi_sadky_ta_shkoly/

40. Проект закону про внесення змін до бюджетного кодексу України щодо

Всеукраїнського громадського бюджету / [Електронний ресурс] / режим

доступу: [https://www.csi.org.ua/news/proekt-zakonu-ukrayiny-pro-vnesennya-](https://www.csi.org.ua/news/proekt-zakonu-ukrayiny-pro-vnesennya-zmin-do-byudzhetnogo-kodeksu-ukrayiny-shhodo-vseukrayinskogo-gromadskogo-byudzhetu/)

[zmin-do-byudzhetnogo-kodeksu-ukrayiny-shhodo-vseukrayinskogo-](https://www.csi.org.ua/news/proekt-zakonu-ukrayiny-pro-vnesennya-zmin-do-byudzhetnogo-kodeksu-ukrayiny-shhodo-vseukrayinskogo-gromadskogo-byudzhetu/)

[gromadskogo-byudzhetu/](https://www.csi.org.ua/news/proekt-zakonu-ukrayiny-pro-vnesennya-zmin-do-byudzhetnogo-kodeksu-ukrayiny-shhodo-vseukrayinskogo-gromadskogo-byudzhetu/)

Київський національний торговельно-економічний університет
Кафедра публічного управління та адміністрування

РЕФЕРАТ
ВИПУСКНОЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ
на тему:
РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ «БЮДЖЕТ
УЧАСТІ» (ЗА МАТЕРІАЛАМИ КОЛЕДЖУ №272
ІМ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО У МІСТІ КИЄВІ)

Студента 4 курсу, 12 групи,
спеціальності 074 «Публічне
управління та адміністрування»
спеціалізації «Публічне
управління та адміністрування»

Бородая
Євгена
Вікторовича

Науковий керівник,
доктор економічних наук
доцент

Новікова
Наталія
Леонідівна

Гарант освітньої програми
кандидат економічних наук,
доцент

Головня
Юлія
Ігорівна

Київ 2020

Випускна кваліфікаційна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (40 найменувань). Основний зміст роботи викладено на 25 сторінках комп'ютерного тексту.

Метою роботи є вивчення теоретичних засад розроблення громадського проекту «Бюджет участі» та його розроблення за матеріалами коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського у місті Києві.

Поставлена мета зумовила необхідність вирішення таких дослідницьких завдань:

- Надати загальну характеристику коледжу;
- проаналізувати проблеми управління та ресурсного забезпечення коледжу;
- розглянути сутність суспільного проекту «Бюджет участі»;
- внести пропозиції щодо поліпшення забезпечення коледжу завдяки громадського проекту;
- запропонувати оновлення фізкультурного залу за громадським проектом.

Об'єктом дослідження є процес розроблення громадського проекту «Бюджет участі» за матеріалами коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського у місті Києві.

Предметом дослідження є теоретичні та прикладні аспекти громадського проектування в Україні.

Для вирішення визначених завдань, у процесі дослідження використано загальнонаукові та спеціальні методи, зокрема: спостереження (полягає в аналізі забезпечення практичної та фінансової діяльності коледжу №272 ім В.О. Сухомлинського у місті Києві); прогнозування (використовується при розробці проекту «Бюджет участі» та допомагає прийняти ефективні

управлінські рішення на тлі розроблених прогнозів); правовий метод (використовується для закріплення громадського проекту «Бюджет участі» у нормативних документах та передбачає юридичні наслідки); метод порівняння (за допомогою цього методу порівнюються різні заклади освіти та рівень їхньої фінансової забезпеченості, аби знайти спільні та відмінні риси та прийняти доцільні управлінські рішення).

У першому розділі розкриваються проблеми управління та ресурсного забезпечення у практичній діяльності коледжу №272 м. Києва а також його загальна характеристика

У другому розділі здійснюється оцінювання публічно управлінських рішень та викладено пропозиції щодо удосконалення спортивної інфраструктури на території навчального закладу.

Одержані результати можуть бути використані при удосконаленні процесу розробки та втілення громадських проектів.

У випускній кваліфікаційній роботі висвітлені проблеми матеріального та фінансового забезпечення коледжу №272 у м.Києві, проаналізовано сутність громадського проекту «Бюджет участі», викладено пропозиції щодо удосконалення громадського проектування в Україні та поліпшення спортивної інфраструктури у навчальному закладі.

Анотація

У випускній кваліфікаційній роботі висвітлені проблеми матеріального та фінансового забезпечення спеціалізованої №272 ім В.О. Сухомлинського у місті Києві, проаналізовано сутність громадського проекту «Бюджет участі», викладено пропозиції щодо удосконалення громадського проектування в Україні та поліпшення спортивної інфраструктури у навчальному закладі.

Ключові слова: громадський проект, «Бюджет участі», громада, бюджет, навчальний заклад, місцева влада.

Summary

In the final qualifying work the problems of material and financial support of the specialized №272 named after V.O. Sukhomlinsky in Kyiv, the essence of the public project "Participation Budget" is analyzed, proposals for improving public design in Ukraine and improving the sports infrastructure in the school are presented.

Key words: public project, "Participation budget", community, budget, educational institution, local government.

РЕЦЕНЗІЯ
на випускні кваліфікаційну роботу
студента Горобця Євгена Вікторовича
4 курсу 12 групи денної форми навчання
спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»
на тему «Розроблення громадського проекту "Бюджет участі" (за
матеріалами коледжу №272 ім. В.О. Сухомлинського у місті Києві)»

Випускна кваліфікаційна робота виконана на тему, яка є актуальною для сфери місцевого самоврядування в сучасних умовах розвитку, передбачає викладання теоретичних та прикладних аспектів громадського проектування в Україні. Виконана робота за змістом відповідає завданням в певному обсязі. Студент продемонстрував достатній рівень володіння теоретичним матеріалом щодо громадського проекту «Бюджет участі» та вміння застосовувати цей матеріал у процесі реального дослідження.

Робота розкриває весь процес розроблення громадського проекту «Бюджет участі» за прикладом українського коледжу ім. 272 імені В.О. Сухомлинського в місті Києві має ефективний та стабільний розвиток для коледжу.

Були прийняті до уваги запитання зразки роботи коледжу і були виявлені і проаналізовані проблеми управління і надання ресурсів в практичній діяльності коледжу, а в другому розділі сутність публічного проекту, пропозиції щодо покращення пропозиції коледжу через громадський проект, а також пропозиції щодо покращення спортивної діяльності коледжу.

Якість оформлення випускної кваліфікаційної роботи можна вважати задовільною. Особливі вимоги щодо оформлення матеріалу враховані. Слід відзначити деякі несуттєві порушення стилю викладення матеріалу, який в окремих місцях роботи є нечітким. В цілому матеріал роботи викладено досвідчено і логічно.

Випускна кваліфікаційна робота рекомендується до захисту.

Ректор
Державного вищого навчального закладу
«Дніпропетровський державний університет
в Дніпропетровську» ім. М. Кравця
Державний університет



Кайло Надія Іванівна

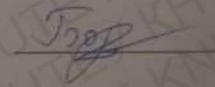
Завідувачу кафедри публічного
управління та адміністрування
Новіковій Н.Л.

Заява

Я, Бородай Євген Вікторович, повідомляю, що за результатами проведення самостійної перевірки з використанням програмно-технічних засобів у наданій випускній кваліфікаційній роботі на тему: «Розроблення громадського проекту «Бюджет участі» (за матеріалами спортивного майданчику СШ №129, м. Київ)» не міститься елементів академічного плагіату. У випадках використання прямих запозичень з друкованих та електронних джерел, вказані відповідні посилання.

Робота для перевірки надається у друкованому та електронному варіантах. Електронна версія моєї роботи ідентична з друкованою.

«05» червня 2020 року



The screenshot displays a web application interface for content analysis. At the top, there are navigation links and a search bar. The main content area is divided into several sections:

- Header:** Contains buttons for "Заказать копирайтинг" (Order Copywriting) and "Заказать рерайтинг" (Order Rewriting).
- Navigation:** Includes links for "Зарегистрироваться" (Register) and "Войти" (Login).
- Uniqueness Check (Проверка уникальности):** Shows a result of 78.97% with a green bar chart and a button to "Заказать уникальность" (Order Uniqueness).
- Spelling Check (Проверка орфографии):** Shows 13% errors with a green bar chart and a button to "Заказать орфографию" (Order Spelling).
- SEO Text Analysis (SEO-анализ текста):** Shows 100% readability with a green bar chart and a button to "Заказать SEO-анализ" (Order SEO Analysis).
- Footer:** Contains a copyright notice and a link to "Политика конфиденциальности" (Privacy Policy).