

Київський національний торговельно-економічний університет
Кафедра публічного управління і адміністрування

ВИПУСКНА КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА
на тему:
РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ
«БЮДЖЕТ УЧАСТІ» НА ПРИКЛАДІ
СШ№98 М. КИЄВА

Студентки 4 курсу, 11 групи,
спеціальності 074 «Публічне
управління та адміністрування»
спеціалізації «Публічне
управління та адміністрування»

Грушової
Дар'ї
Ігорівни

Науковий керівник
доктор економічних наук,
доцент

Новікова
Наталя
Леонідівна

Гарант освітньої програми
кандидат економічних наук,
доцент

Головня
Юлія
Ігорівна

Київ 2020

Київський національний торговельно-економічний університет

Факультет економіки, менеджменту та психології

Кафедра публічного управління та адміністрування

Освітній ступінь: бакалавр

Спеціальність: публічне управління та адміністрування

Спеціалізація: публічне управління та адміністрування

Затверджую

Зав. кафедри _____

« 17 » червня 2020р.

**Завдання
на випускню кваліфікаційну роботу (проект)
студентові**

(Грушовій Дар'ї Ігорівні)

Тема випускної кваліфікаційної роботи: **РОЗРОБЛЕННЯ
ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ «БЮДЖЕТ УЧАСТІ» НА ПРИКЛАДІ
СШ №98 М. КИЄВА**

Затверджена наказом ректора від «27» лютого 2020 р. № 757

Строк здачі студентом закінченої роботи: 15.05.2020

Мета роботи (проекту) є вивчення теоретичних засад розроблення громадського проекту «Бюджет участі» та розроблення його на прикладі СШ №98 м. Києва.

Об'єкт дослідження: процес розроблення громадського проекту «Бюджет участі» (на прикладі СШ №98м. Києва).

Предмет дослідження: теоретичні та прикладні аспекти громадського проектування в Україні.

4. Зміст випускної кваліфікаційної роботи(проекту) (перелік питань за кожним розділом):

ВСТУП.....	2
РОЗДІЛ 1.МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СШ №98 м. КИСВА	5
1.1. Загальна характеристика СШ №98 м. Києва	5
1.2. Оцінювання організації управління та ресурсного забезпечення СШ №98 м. Києва.....	11
РОЗДІЛ 2. ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ «БЮДЖЕТ УЧАСТІ» НА ПРИКЛАДІ СШ №98 м.Києва	16
2.1. Розроблення громадського проекту «Бюджет участі» для поліпшення забезпечення СШ №98.....	16
2.2. Оновлення спортивного залу СШ №98.....	26
ВИСНОВКИ.....	31
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	33
ДОДАТКИ.....	38

1. Календарний план виконання роботи (проекту):

№ пор.	Назва етапів випускної кваліфікаційної роботи (проекту)	Строк виконання етапів роботи	
		за планом	Фактично
1	2	3	4
1	Визначення напрямку дослідження та затвердження теми випускної кваліфікаційної роботи	До 27.02.2020	27.02.2020
2	Складання плану та підготовка індивідуального завдання для виконання випускної кваліфікаційної роботи	До 10.03.2020	18.03.2020
3	Представлення на рецензування науковому керівнику рукопису першого розділу випускної кваліфікаційної роботи	До 01.04.2020	01.04.2020
4	Представлення на рецензування науковому керівнику Рукопису другого розділу випускної кваліфікаційної роботи	До 15.04.2020	14.04.2020

5	Представлення закінченої випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі	До 10.05.2020	15-20.05.2020
6	Підготовка письмового відгуку на випускні кваліфікаційні роботи	До 25.05.2020	25.05.2020
7	Зовнішнє рецензування ВКР	До 01.06.2020	01-05.06.2020
8	Проведення попереднього захисту випускних кваліфікаційних робіт	05-10.06.2020	05-10.06.2020
9	Вирішення питання про допуск випускної кваліфікаційної роботи до захисту	До 15.06.2020	До 15.06.2020
10	Направлення випускної кваліфікаційної роботи із зовнішньою рецензією у ЕК для захисту	За графіком	За графіком

2. Дата видачі завдання «02» березня 2020 року

3. Науковий керівник випускної кваліфікаційної роботи (проекту)

Новікова Н. Л.

(прізвище, ініціали, підпис)

4. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) Головня Ю.І.

(прізвище, ініціали, підпис)

5. Завдання прийняла до виконання студентка Грушова Д.І.

(прізвище, ініціали, підпис)

6. Відгук наукового керівника випускної кваліфікаційної роботи (проекту):

Випускна кваліфікаційна робота відображає отримані у процесі навчання теоретичні знання, здатність автора аналізувати їх і застосовувати на практиці. Авторка продемонструвала своє вміння працювати з літературою, здатність до обробки наукової інформації, її систематизації, узагальнення та формулювання відповідних висновків, здатність знаходити та пропонувати аргументовані варіанти рішення конкретних питань, що виникають у практиці. У випускній кваліфікаційній роботі досліджено та узагальнено теоретичні та прикладні аспекти громадського проектування в Україні; надана загальна характеристика СШ №98 м. Києва, оцінка організації управління та ресурсного забезпечення СШ №98 м. Києва, розроблена концепція громадського проекту «Бюджет участі» для СШ №98 м. Києва - оновлення спортивного залу.

Зміст та структура роботи розкривають тему, робота виконана відповідно до вимог та рекомендована до захисту із високою оцінкою, а її автор, Грушова Дар'я Ігорівна, на присвоєння ступеня бакалавр зі спеціальності 074 «Публічне управління та адміністрування».

Науковий керівник випускної кваліфікаційної роботи (проекту) Новікова Н.Л.

(підпис, дата)

Відмітка про попередній захист Головня Юлія Ігорівна

(ПІБ, підпис, дата)

7. Висновок про випускну кваліфікаційну роботу (проект):

Випускна кваліфікаційна робота (проект) Грушова Д.І. може бути допущена до захисту
екзаменаційній комісії.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): Головня Ю.І.

(прізвище, ініціали, підпис)

Завідувач кафедри: Новікова Наталя Леонідівна

(прізвище, ініціали, підпис)

«17» червня 2020 р.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	2
РОЗДІЛ 1.МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СШ №98 м. КИСВА	5
1.3. Загальна характеристика СШ №98 м. Києва	5
1.4. Оцінювання організації управління та ресурсного забезпечення СШ №98 м. Києва.....	11
РОЗДІЛ 2. ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ «БЮДЖЕТ УЧАСТІ» НА ПРИКЛАДІ СШ №98 м.Києва	16
2.3. Розроблення громадського проекту «Бюджет участі» для поліпшення забезпечення СШ №98.....	16
2.4. Оновлення спортивного залу СШ №98.....	26
ВИСНОВКИ.....	31
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	33
ДОДАТКИ.....	38

ВСТУП

Актуальність теми. У сучасному громадянському суспільстві зростає соціальна активність людей та з'явилися активісти, які мають бажання долучитись до вирішення проблем суспільства. У жителів виникають ідеї щодо того, як покращити благоустрій територій міста, провести соціальні, культурно-мистецькі, спортивні заходи, тощо. Соціальна активність суспільства вимагає створення дієвих інструментів співпраці та залучення громадськості до вирішення питань життєдіяльності міста. Вдалим світовим досвідом у технології залучення громадян до процесу підготовки та прийняття рішень є партиципаторне бюджетування.

Бюджет міських ініціатив дозволяє мешканцю взяти участь в тому, як і де бюджетні кошти можуть використовуватися для поліпшення життя міста. Бюджет участі — один з дієвих механізмів розвитку громади, але на практиці у місцевих рад при його впровадженні виникає безліч дрібних нюансів, які потребують уточнення та роз'яснення. Практичний досвід реалізації бюджету участі тих рад, які протягом 2015 — 2019 років впроваджують його в життя, показав: мешканці не просто хочуть змінювати на краще свою громаду, але й докладають значних зусиль та активно долучаються до ініціативи бюджету участі.

Вже декілька років поспіль в різних містах, селищах, ОТГ України проводяться конкурси бюджету участі. Тепер ця практика переходить на всеукраїнський рівень, що дає ще більше можливостей громадам самостійно за власною ініціативою вирішувати проблеми та реалізовувати проекти місцевого значення[34, с.40].

Механізм бюджету участі (або ж громадського бюджету) за останні роки довів, що може бути ще одним додатковим механізмом взаємодії громади та органів місцевого самоврядування. В громадах зовсім по-різному оцінюють природу цього механізму. Одні вважають, що бюджет участі повинен покращити ініціативність населення на вирішення своїх локальних проблем, особливо інфраструктурних. В їхньому розумінні громадяни повинні акцентувати увагу на стані доріг, дитячих майданчиків тощо в своїй локальній зоні, розробити проект, виграти його та реалізувати. Орган місцевого самоврядування може самостійно виконувати проект відповідно до поданої заявки — самостійно розробляючи проектну документацію,

самостійно розпоряджаючись бюджетними коштами, на власний розсуд залучати підрядників та інших виконавців, а може делегувати все це робити переможцеві проекту.

Питання участі громадськості у розроблення місцевих бюджетів розглянуто у дослідженнях: Ю. М. Бардачова, Б. Й. Дорош, К. Є. Іщейкіна, О.В. Сизоненко, І. М. Сотник та інших. Проте аналіз основних досліджень і публікацій з даної проблеми показав, що питання розроблення бюджету участі потребує постійного вдосконалення та адаптації відповідно до сучасних політичних вимог.

Метою випускної кваліфікаційної роботи є вивчення теоретичних засад розроблення громадського проекту «Бюджет участі» та розроблення його на прикладі СШ №98 м. Києва.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення наступних завдань:

- надати загальну характеристику СШ №98 м. Києва;
- оцінити організацію управління та ресурсного забезпечення СШ №98 м. Києва;
- обґрунтувати розроблення громадського проекту «Бюджет участі» для поліпшення забезпечення СШ №98 ;
- розробити проект оновлення спортивного залу СШ №98.

Об'єктом дослідження є процес розроблення громадського проекту «Бюджет участі» (на прикладі СШ №98м. Києва).

Предметом дослідження: є теоретичні та прикладні аспекти громадського проектування в Україні.

Методи дослідження. Для досягнення мети випускної кваліфікаційної роботи та вирішення поставлених завдань використано низку загальнонаукових та спеціальних методів дослідження: теоретичного узагальнення і порівняння при визначенні теоретичних аспектів сутності бюджету участі; при роботі з науковою літературою використано методи складання бібліографії, анотування; метод спостереження використано при оцінці проблем управління та ресурсного забезпечення СШ №98; методи функціонального аналізу – при аналізі діяльності СШ №98; метод моделювання використано при розробленні проекту оновлення

фізкультурного залу СШ №98; емпіричний – при зборі статистичного матеріалу, його систематизації й узагальненні результатів дослідження

Випускна кваліфікаційна робота складається з вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (налічує 40 найменувань). Загальний обсяг роботи становить 40 сторінок комп'ютерного тексту, в тому числі основний 32 сторінки, містить 3 рисунки, 7 таблиць.

РОЗДІЛ 1

МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СШ №98 м. КИЄВА

1.1. Загальна характеристика СШ №98 м. Києва

У зв'язку зі зростанням рівня освіченості людей, а також через появу нових більш швидких інформаційно-комунікативних засобів у сучасному суспільстві швидкими темпами зростає частка активних небайдужих громадян, які мають бажання долучитись до вирішення проблем як місцевого значення, так і більш глобальних. Це вимагає від органів місцевого самоврядування створення дієвих механізмів та інструментів співпраці з громадою задля спільного вирішення питань місцевого значення.

Активна громадська участь населення в різноманітних важливих для своєї громади подіях передбачає можливість вільного висловлення думки щодо процесів, які відбуваються, відкрите спілкування з владою, ефективний діалог органів влади і громадян.

Громадський бюджет (бюджет участі, партисипаторний бюджет тощо) є інструментом прямої демократії, одним із механізмів участі громадськості у бюджетному процесі та являє собою демократичний процес, який передбачає надання громадянам права розподілу частини коштів місцевого бюджету. Ця модель дозволяє мешканцям самостійно вирішувати, на які потреби спрямувати вказані кошти [3, с.96].

Як зазначено в Концепції розвитку електронної демократії: Бюджет участі (громадський бюджет) - механізм взаємодії органів місцевого самоврядування з громадськістю, спрямований на залучення громадян до участі в бюджетному процесі, зокрема шляхом прямої демократії, через визначення пріоритетів бюджетних витрат чи подання проектів, об'єднання в проектні команди, голосування за такі проекти, здійснення контролю за їх реалізацією[21].

Б. Дорош зазначає, що модель участі за групою інтересів підходить для великих міст з індивідуалістичним типом політичної культури, а модель бюджету участі у спільноті потребує моралістичної політичної культури. Для обох моделей

також необхідною є достатньо значна фінансова автономія[4, с.62].

Іщейкін К. Є. вважає, що розуміння громадянської участі в управлінських процесах варто, на думку автора, виділити три її ключових аспекти: 1) коло учасників. Деякі процеси участі є відкритими для всіх, хто хоче взяти участь, у той час як до інших запрошують лише конкретних, зазвичай колективних акторів, які представляють певні групи інтересів; 2) спосіб взаємодії. У багатьох публічних зустрічах учасники просто отримують інформацію від чиновників, які розкривають та пояснюють особливості певної державної програми чи курсу. Набагато рідше відбуваються зустрічі, у ході яких громадяни представляють власну позицію, дізнаються про інтереси інших і, можливо, змінюють свою думку за результатами дорадчих дискусій; 3) характер прийнятих рішень (консультативний чи зобов'язальний). Він являє собою зв'язок між обговоренням та політикою чи публічними діями [9, с.123-124].

О.В. Сизоненко твердить, що бюджет участі є дієвим засобом взаємодії влади та громадськості, який поєднує в собі принципи демократії та прозорості[29, с.119].

І. Сотник та Я. Ус вважають, що механізм бюджету участі передбачає безпосереднє залучення місцевих мешканців до процесу прийняття рішень щодо способу та напрямів витрачання коштів локальних бюджетів. Водночас портфель проектів у його складі є результатом спільних дискусій містян про пріоритети громади, а також залежить від місцевих умов та можливостей кожного міста[31, с.34].

Далі характеризуємо наш об'єкт дослідження на базі якого ми пропонуємо впровадити «бюджет участі».

Спеціалізована школа №98 – це навчальний заклад, який продовжує кращі традиції класичної освіти, одночасно використовуючи інноваційні підходи та технології організації навчально-виховного процесу на рівні сучасних вимог.

СШ № 98 розпочала своє існування у 1966 році. Загальні дані про СШ № 98 наведено в табл..1.1.

Загальна характеристика СШ №98

Адреса	02139, Київ, вул. Івана Микитенко, 7
Телефон	044-362-23-60, 044-362-23-61
E-mail:	kiev_sch98@ukr.net
Веб-сайт:	http://school98.kiev.ua/
Профіль	Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови
Кількість вчителів, осіб	107
Кількість учнів, осіб	1246

Джерело: розроблено автором за [19]

Спеціалізована школа №98 з поглибленим вивченням англійської мови, одна з найкращих шкіл міста Києва, розташована в Дніпровському районі столиці по вулиці Микитенка, 7.

Кадровий потенціал є найбільш важливим ресурсом СШ №98, що дозволяє забезпечувати гідну якість освіти. У СШ №98 відсутні вакантні ставки, викладаються всі навчальні предмети. На грудень 2019 року підвищили кваліфікацію 95% педагогів. Рівень категорійності по школі на 1 вересня 2019 року становить 97,5%. Всього у школі налічується 107 учителів, серед яких: 1 заслужений працівник освіти України, 16 методистів, 25 старших учителів, 16 відмінників освіти [19].

Школа надає освітні послуги дітям у віці від 6,5 до 18 років, які проживають на території Дніпровського району. Починаючи з першого класу, учні поглиблено вивчають англійську мову, з п'ятого - німецьку, французьку, а з 8-го додається іспанська мова. Факультативно вивчається китайська мова. У школі також запроваджено профільне навчання. З восьмого класу працюють групи: комп'ютерної грамотності, комп'ютерної графіки, "Абітурієнт".

В табл.1.2 наведено динаміку контингенту учнів СШ №98.

Таблиця 1.2

Динаміка контингенту учнів

	Навчальний рік		
	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Кількість учнів	1735	1652	1246

Джерело: розроблено автором за [19]

Як бачимо з даних табл.1.2, у СШ №98 кожного навчального року чисельність учнів зменшується, у 2018-2019 році проти попереднього на 83 особи, у 2019-2020 навчальному році на 406 осіб, а загалом за останні три роки на 489 осіб, або на 28,2%. Зниження чисельності учнів відбувається не тільки у СШ №98 а й загалом по Україні, що пов'язано з несприятливим демографічним станом країни.

У СШ №98 налагоджено:

- співробітництво з Oxford University, Longman;
- робота виїзного мовного табору у Карпатах із залученням носіїв мови;
- співпраця з 3-ма вищими навчальними закладами;
- співпраця з Будинком учителя;
- робота у науково-дослідному експерименті;
- базовий майданчик Київського міського педагогічного університету ім. Бориса Грінченка;
- комп'ютерне забезпечення навчального процесу: використання мультимедійного центру, доступ до мережі Інтернет;
- логопедичний пункт;
- психологічна і медична служба [19].

Матеріально-технічна база: в СШ №98 є наступні приміщення(табл.1.3):

- спеціалізовані навчальні кабінети (у тому числі 4 мультимедійні і 6 комплектів (проектор-комп'ютер-екран)
- два комп'ютерні класи
- бібліотека
- актова зала + їдальня
- малий та великий спортивні зали
- два кабінети психології
- медичний кабінет

- спортивні майданчики
- сучасне футбольне поле
- майстерня
- логопедичний кабінет [19].

Таблиця 1.3

Матеріально – технічна база СШ №98

Кількість будівель /	Проектна	Кількість навчальних, підсобних,
технічний стан	потужність, рік забудови	адміністративних приміщень / технічний стан
1 будівля (навчальний корпус); 4 споруди (сміттовий кіоск, підвал, тамбур при школі, вбиральня). Стан будівлі та споруд задовільний	Проектна потужність – 1876 уч; рік забудови – 1966 р	38 кабінетів, 2 спортивних зали (велика та мала), майстерні (столярна та слюсарна), актова зала, їдальня, 4 адміністративних приміщень, 8 підсобних приміщень, медичний кабінет, стоматологічний кабінет. Стан задовільний

Джерело: розроблено автором за [19]

У школі створена локальна мережа і діє Wi-fi.

Управління школою має державно-громадський характер, здійснюється відповідно до законодавства України, Статутом школи, договором із засновником і будується на принципах єдиначальності та самоврядування, демократичності, відкритості, пріоритету загальнолюдських цінностей, охорони життя і здоров'я людини. Освітня установа несе відповідальність перед кожним учнем, суспільством, державою. Органами та формами державно-громадського управління та самоврядування в СШ №98 є: Педагогічна рада, шкільна рада, загальні збори трудового колективу, батьківський комітет, директор школи.

Отже, науковці визначають бюджет участі як інструмент прямої демократії, який є одним із механізмів участі громадськості у бюджетному процесі та являє собою демократичний процес, який передбачає надання громадянам права розподілу частини коштів місцевого бюджету. Ця модель дозволяє мешканцям самостійно вирішувати, на які потреби спрямувати вказані кошти. СШ № 98 є спеціалізованою школою з поглибленим вивченням англійської мови, що розташована у Дніпровському районі столиці. У школі працює 107 вчителів та навчаються 1246 учнів.

1.2. Оцінювання організації управління та ресурсного забезпечення СШ №98 м. Києва

Шкільна будівля є типовим приміщенням. Введено в експлуатацію в два етапи: перша частина в 1966 році друга частина в 1979 році. Будівля забезпечує всі умови безпечного і комфортного перебування учасників освітнього процесу в школі: є центральне опалення, каналізація, люмінесцентне освітлення, водопровід з холодною водою, пожежна сигналізація і телефон прямого зв'язку з пожежною охороною, тривожна кнопка підключена до пульта чергового, в їдальні встановлено водонагрівачі.

Зараз це сучасний освітній заклад з 38 навчальними кабінетами, 4 з яких оснащені комп'ютерною технікою. Школа має 2 комп'ютерні класи на 25 робочих місць, шкільну локальну мережу (всі комп'ютери школи підключені до глобальної мережі Інтернет) [19].

В рамках пріоритетного національного проекту «Нова українська школа» школа отримала кабінет української мови.

Для занять фізкультурою і спортом є два спортивних зали, спортивний майданчик. Бібліотека налічує в своєму фонді 24008 примірників книг, в тому числі 7491 підручників [19].

Крім основних приміщень навчального призначення, в школі є їдальня на 120 посадочних місць, медичний кабінет. Не зважаючи на те, що Литвин Л. П. докладає максимальні зусилля для забезпечення освітнього закладу, в той же час, СШ №98 відчуває катастрофічну нестачу ресурсів, наприклад, для оновлення кабінетів, їдальні, спортивного залу.

В табл.1.4 наведено технічний стан будівель та приміщень СШ №98.

Донедавна кошти на функціонування шкіл частково надходили з місцевих податків, а частково з центрального бюджету, розробленого Міністерством фінансів України.

Таблиця 1.4

Технічний стан будівель та приміщень СШ №98

	Загальна характеристика	Потребує ремонту
Кількість поверхів	4 поверхи	1-3 поверхи - частково потребують ремонту; 4
		поверх – потребує капітального ремонту
Коридори	В задовільному стані	Капітальний ремонт коридору переходу до учбового корпусу (1 поверх) – 140 кв.м. Капітальний ремонт коридору переходу до учбового корпусу (2 поверх) – 50 кв.м.
Сходи	В задовільному стані	Потребують заміни старі віконні блоки на металопластикові (8 шт – 20,70кв.м.)
Санвузли	В задовільному стані	
Харчоблок та їдальня	В задовільному стані	Потребують заміни старі віконні блоки на металопластикові (10 шт – 69,25 кв.м.)
Підсобні приміщення	В задовільному стані	
Підвал (технічний стан/наявність бомбосховища на 500 чол.)	В задовільному стані. Бомбосховище на 500 чол. в наявності	
Медичний кабінет	В задовільному стані	Потребують часткового оновлення обладнання
Навчальні кабінети	В задовільному стані	Потребують капітального ремонту кабінети №34 (фізика), 35 (хімія), 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 (4 поверх)
Актова зала	В задовільному стані	
Спортивна зала	В незадовільному стані (окрім стелі)	Потребує капітального ремонту (283 кв.м.) Необхідно оновлення спортивного інвентаря
Бібліотека	В задовільному стані	Потребує капітального ремонту приміщення бібліотеки
Вхідна група	В задовільному стані (окрім сходин (два рівня біля вхідної групи))	Потребує капітального ремонту вхідна група та два рівня сходин (біля вхідної групи) – 50 кв.м.

Джерело: розроблено автором за [19]

Суми, виділеної урядом, не вистачало на видатки розвитку (ремонт шкіл тощо), а управління освіти, яке розпоряджалось усім освітнім бюджетом, мало право використовувати бюджетну дотацію не лише на освіту.

Кошти на фінансування шкіл і надалі будуть частково покриватись із центрального бюджету (більшість районів не змогли б самостійно утримувати свої школи навіть на мінімальному рівні). Однак тепер цю дотацію замінили на “освітню субвенцію”, яка виділяється за прозорою формулою і може витрачатись тільки на освітні потреби.

В таблиці 1.5 наведено план капітального ремонту приміщень СШ №98.

Таблиця 1.5

**План капітального ремонту приміщень
СШ №98**

Приміщення	Дата останнього капітального ремонту
Коридори	1-3 поверх 2017-2018 роки
Сходи	1-2 поверх – 2016 рік Часткова заміна вікон -2015 рік
Санвузли	2012 рік
Харчоблок і їдальня	2013 рік
Підсобні приміщення	2010 рік
Медичний кабінет	2016 рік
Навчальні кабінети	4 –й поверх 2018 рік 3-й поверх частково 2019 рік
Актова зала	2014 рік
Спортивна зала	Малий зал -2012 рік великий зал -2007 рік
Бібліотека	2012 рік

Джерело: розроблено автором за [19]

Як бачимо, з табл.1.5 у СШ№98 щорічно проводять ремонти, але будівля досить велика. Звісно у СШ№98 є меценати які допомагають матеріально. Так, за їх рахунок було замінено вікна в всій будівлі школи на пластикові, що дозволило утеплити навчальний заклад, проведено ремнт та оновлено обладнання їдальні.

Так, дякуючи Заводу Граніт було проведено ремонт у санвузлах та їдальні і харчоблоку, підприємство виділило керамічну плитку та допоміжні матеріали, а ТОВ «Баленко» надали будівельників для проведення ремонту. У 2017 році Виробниче підприємство інвестувало кошти для ремонту коридорів на першому та

другому поверсі. Звісно з батьків заборонено збирати кошти на ремонт та оновлення обладнання кабінетів, але того, що віділяє міська влада дуже мало. І не завжди вистачає навіть на косметичний ремонт.

Але найбільш катастрофічним є стан великого спортивного залу, де останній ремонт робився у 2007 році, у малому спортивному залі у 2012 році. Звісно, обладнання з тієї пори не оновлювалось, але діти кожен день займаються у спортивному залі [19].

Сьогодні коштів, які виділяє держава для надання освітніх послуг на кожну територію, не вистачає на покриття базових статей витрат: зарплата, нарахування на зарплату, енергія та енергоносії. Дефіцит бюджетних коштів, які виділяють щороку на середню загальну освіту в містах України останні три роки становить у різних регіонах від 10 до 20%.

Отже, основною проблемою ресурсного забезпечення СШ №98 є недостатнє фінансування для проведення ремонтів у закладі освіти та оновлення обладнання. Звісно навчальні посібники закладу освіти надаються так як і методичні матеріали, але будівля закладу побудована у 1966 року і з тієї пори тільки двічі робили ремонт, останній у 2014 році. А нині конче необхідний ремонт у великій спортивній залі, яка оновлювалась аж у 2007 році, але для цього потрібні кошти які відсутні у СШ №98.

РОЗДІЛ 2

ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ «БЮДЖЕТ УЧАСТІ» НА ПРИКЛАДІ СШ №98 М.КИЄВА

2.1. Розроблення громадського проекту «Бюджет участі» для поліпшення забезпечення СШ №98

Безумовно, впровадження учасницького бюджетування в Україні має значні переваги, зокрема, воно сприяє прозорості бюджетного процесу в цілому, і, як наслідок, зменшенню корупційної складової у витрачанні бюджетних коштів, підвищенню активності мешканців, зростанню обізнаності в питаннях місцевого самоврядування, збільшує довіру між владою і громадою, що дає можливість успішної реалізації спільних програм і проектів розвитку громади.

У 2016 році КМДА розпочала підготовку пілотного впровадження громадського бюджету/бюджету участі - 15 вересня 2016 року було видано відповідне розпорядження. На пілотне впровадження Київ виділив 50 млн грн (до 1 млн грн на 1 проєкт).

З 2017 на офіційному сайті громадського бюджету Києва (<https://gb.kyivcity.gov.ua>) - “Громадський бюджет – інструмент активних громадян для зміни Міста, району на краще. Пропонуйте свої проєкти, долучайтесь до команд та голосуйте за інші цікаві ідеї, об’єднуйтесь в спільноти. проєкти, які найбільше підтримають кияни шляхом е-голосування, будуть реалізовані Містом під контролем Авторів та громадськості”[40].

Координатором цього процесу став Центр розвитку інновацій (на чолі з провідним експертом у галузі е-демократії Сергієм Лобойком), який вже має успішний досвід впровадження у Києві сервісу електронних петицій (біля 400 тисяч користувачів на той час). Також долучилися експерти профільних груп Реанімаційного Пакету Реформ та ГО “SocialBoost”, який розробляв он-лайн платформу для громадського бюджету [40].

Команда Kyiv Smart City активно на волонтерських засадах на основі сучасних

методів організувала процес колективної роботи, щоб механізм Громадського бюджету став дійсно демократичним, інноваційним та ефективним для Києва.

Загалом подалося близько 500 ініціатив. Після попереднього відбору й відкритого голосування було визначено 62 проекти, які набрали найбільше голосів, стали переможцями й були реалізовані [40].

Зазвичай громадський бюджет складається з чотирьох компонентів (рис.2.1). Спершу політики визначають суму, яка буде виділена на партисипативний бюджет. Потім міські жителі збираються разом й формують ідеї, куди вони хотіли б витратити ці кошти. Після чого формують і надсилають свої пропозиції на платформу громадського бюджету. Далі відбувається відбір, а після – відкрите голосування й визначаються ідеї-переможці, які зібрали найбільшу підтримку. Міська адміністрація зобов'язується ці ідеї втілити у життя.

Процес, як взаємодіє громада, формуються пропозиції і пріоритети, за якими розподіляються кошти, у кожному місті свій. Сергій Лобойко, очільник Центру розвитку інновацій Києво-Могилянської академії, головний експерт групи електронної демократії РПР, говорить, що хоча й лунало чимало порівнянь київського громадського бюджету з відповідною моделлю у Польщі (місто Варшава), на його думку, найбільша схожість є саме з Парижем [40].

Будь-який житель міста/ОТГ може подати проект, пов'язаний з покращенням життя в місті/ОТГ, взяти участь у конкурсі, перемогти в голосуванні та спостерігати за тим, як його проект реалізують у рамках бюджету. Платформа “Громадський проект” дозволить брати участь у конкурсі, не виходячи з дому: ви можете подати заявку онлайн і відстежувати долю свого проекту на сайті.

В таблиці 2.1 наведено правила участі у «Бюджеті участі» КМДА.

Бюджет участі передбачає залучення жителів міста до розподілу коштів міського бюджету. Проект спрямований на приєднання містян до процесу прийняття рішень щодо розвитку міста. Він сприяє діалогу між місцевою владою та громадськістю шляхом співпраці в плануванні та імплементації бюджетів учасників.

Таблиця 2.1

Правила участі у «Бюджеті участі» КМДА

Пріоритетні категорії проєктів	Малі великі
Мінімальна та максимальна вартість проєктів, грн..	Малі -100- 999 тис.грн. Великі – 1000 -3000 тис.грн.
Відсоток обов'язкового резерву у кошторисі проєктів	20%
Розмір виділених коштів на бюджет участі в 2020 році	170 млн. грн..
Скільки голосів підтримки потрібно зібрати за проєкт для включення до переліку проєктів, з яких визначаються проєкти-переможці	1 голос на кожному 1 тис. грн запланованого обсягу бюджетних видатків за проєкт.
Способи підтримати або проголосувати за проєкт	можна проголосувати з комп'ютера, реєструючись за допомогою: 1.Електронного цифрового підпису - ЕЦП; 2.Банківських карток ПриватБанк - обравши метод BankID Приватбанку; 3.Банківських карток банку Ощадбанк (Картки киянина) - обравши метод BankID Національного банку України (НБУ).
За скільки проєктів може проголосувати людина	За 5 проєктів.
Максимальна тривалість реалізації проєкту	не більше ніж за 12 місяців.

Джерело: розроблено автором за [40]

Як правило, бюджет участі – це частина коштів міського бюджету, щодо якої мешканці міста самостійно обирають, на що їх витратити, шляхом голосування, результати якого мають пряму дію, незалежно від волі чиновників та депутатів. У різних містах світу (понад 2000), які розвивають культуру бюджету участі є різні підходи. Але в цілому всі ефективні моделі призводять до росту участі населення міст у їх розвитку, чисельності розумних громадян, податкової лояльності, росту соціального капіталу, індекс щастя, інвестиційної привабливості, успішності самих міст [37, с.67-70].

Подати проєкт може громадянин (громадяни) України, іноземець (іноземці) та особа (особи) без громадянства, який (-і) має (-ють) дозвіл на постійне проживання на території України та на момент подання проєкту досяг (досягли) 16-річного віку.

На рис.2.1 зобразимо процес бюджету участі.



Рис.2.1. Схема процесу бюджету участі

Джерело: розроблено автором за [40]

1) У КМДА готуються до запровадження громадського бюджету.

На підготовчому етапі КМДА формує положення про бюджет участі, створюють експертні робочі групи, напрацьовують стратегію інформаційної кампанії.

2) Громадяни пропонують проекти.

Ідеї публікуються онлайн. КМДА надають висновок щодо можливостей фінансування задуму. За необхідності громадяни доопрацьовують проекти.

3) Відбувається електронне голосування.

Голосування відбувається онлайн, прозоро та відкрито для усіх охочих. Згодом також онлайн оприлюднюються результати голосування.

4) Підтримані проекти втілюються в життя.

Громадський бюджет забезпечує зміцнення громади шляхом надання її членам можливості обговорення основних проблем та прийняття спільних виважених рішень. Кожен мешканець має можливість подати власну пропозицію щодо фінансування за рахунок коштів громадського бюджету та шляхом голосування вирішити, яка з поданих пропозицій найкраща та має бути впроваджена.

Громадський бюджет передбачає активне залучення громадян, підвищення громадянської освіти, відчуття причетності до творення майбутнього своєї громади, подолання бар'єрів у спілкуванні між мешканцями та органами влади, прозорий спосіб ведення діалогу з громадянами, підвищення рівня прозорості прийняття рішень, розвиток громадянського суспільства в цілому.

На підставі досвіду, вже напрацьованого в Україні, розроблені загальні рекомендації, яких бажано дотримуватись при запровадженні бюджету. Наведемо їх.

1. Бюджет участі — не одна з програм міської ради, а ключовий циклічний процес органу місцевого самоврядування громади. Саме циклічний і повторюваний характер — одна з головних умов громадського бюджетування.

2. Обов'язково повинна бути визначена чітка сума або відсоток бюджету громади, який буде спрямований на фінансування обраних проєктів. Зазвичай це складає від 0,1 % до 1 % загального фонду бюджету громади (міста). У майбутньому цей відсоток може бути збільшений.

3. Повинна бути проста і зрозуміла редакція правил, за якими здійснюється весь процес, щоб люди розуміли, що і як відбувається. Разом з тим правила не повинні бути незмінними, має бути передбачена можливість вносити зміни і корективи, якщо в ході виконання якийсь з інструментів виявився недосконалим. Єдина вимога — правила можуть коригуватись лише до початку нового циклу, а протягом всього циклу повинні залишатись незмінними.

4. На першому етапі дуже важливо забезпечити широку інформаційну кампанію з залученням інтернет-ресурсів і місцевих ЗМІ. Принцип партиципації (участі) повинен бути реалізований на кожному кроці процесу, в тому числі при створенні робочої групи. Тут доречним буде проведення відкритого конкурсу.

5. Обов'язково має бути людина або підрозділ у місцевій раді, які будуть забезпечувати комунікацію з усіма, хто цікавиться процесом і хоче отримати інформацію. Потрібно одразу призначити відповідальних за впровадження бюджету участі, визначити, яким документом буде регламентуватись процес (положенням чи програмою), обрати модель бюджету участі і чітко прописати всі правила гри: які проєкти будуть допускатись до конкурсу, чи вимагати обов'язкового співфінансування проєкту, якщо так, то якої частки, як проходитиме голосування (в

електронному вигляді чи шляхом заповнення паперових бюлетенів), хто може брати в ньому участь і як ідентифікуватиметься особа, тощо.

Отже, у м.Києві бюджет участі почав втілюватись у життя з 2016 року за сприянням команди Kyiv Smart City, яка активно на волонтерських засадах на основі сучасних методів організувала процес колективної роботи, щоб механізм Громадського бюджету став дійсно демократичним, інноваційним та ефективним для Києва. У 2020 році на бюджет участі виділено 170 млн.грн. Процес бюджету участі складається з чотирьох етапів, від виділення суми у річному місцевому бюджеті на впровадження громадських ініціатив до відбору проекту, фінансування та впровадження в життя.

Важливою складовою частиною державної соціально-економічної політики є всебічний і ефективний розвиток фізичної культури і спорту.

Зміст фізичної культури і спорту в закладах освіти має особливу важливість, оскільки формування необхідних в житті фізичних якостей, умінь, навичок, знань, а головне - потреби у фізичному вдосконаленні найбільш ефективно відбувається в дитячому та юнацькому віці, в період навчання в освітніх установах починаючи з дошкільних.

Криза в суспільстві - соціальне розшарування населення, зниження життєвого рівня значної частини населення, невиконання сім'єю своїх виховних функцій, недостатнє фінансування освітніх установ району, негативно вплинули на розвиток системи освіти, в тому числі на фізичне виховання. В останні роки спостерігається різке погіршення стану здоров'я і фізичної підготовленості учнів. За даними наукових досліджень лише близько 10% молоді можна вважати здоровими, близько 40% дітей страждають хронічними захворюваннями. Різко прогресують хвороби серцево-судинної і кістково-м'язової систем, які багато в чому обумовлені недостатньою руховою активністю в поєднанні з несприятливими екологічними умовами та харчуванням. Більше 50% юнаків і дівчат мають 2-3 хронічних захворювання після закінчення школи. Понад 30% юнаків за станом здоров'я не можуть бути призвані в армію, а більше 40% призовників не можуть виконати самі низькі нормативи з фізичної підготовки. Особливу тривогу викликають фізичне і психічне нездоров'я дітей, їх агресивність, зростання наркоманії, токсикоманії, алкоголізму та безпритульності. Скорочення мережі оздоровчих закладів,

завантаженість навчального процесу в школах, надмірне захоплення комп'ютерними іграми привели до зниження рухової активності різних груп дітей, розвитку хронічних захворювань, прогресування фізичних дефектів.

Фізичне виховання дітей і підлітків включає в себе: викладання фізичної культури в школі, роботу спортивних секцій, діяльність установ додаткової освіти спортивної спрямованості, спортивно-масову роботу (спартакіади, масові спортивні акції), участь в обласних та всеукраїнських змаганнях і організація спортивного дозвілля дітей з обмеженими можливостями. Пріоритетними напрямками в створенні системи фізичного виховання і оздоровлення підростаючого покоління повинні стати: формування культури здорового способу життя та створення інфраструктури фізичного виховання і спортивного дозвілля на території району. Створення такої системи передбачає інтеграцію загальноосвітніх установ і закладів додаткової освіти спортивної спрямованості в єдиний освітній простір, де кожна установа є унікальним за своїми цілями, змістом, методами і прийомами діяльності.

У сучасних умовах діти витрачають значну частину свого часу на навчальний процес та підготовку до занять. Вільний час, зазвичай, проводять біля екранів телевізорів або за комп'ютерами. Основною причиною низької фізичної активності дітей є відсутність якісної альтернативи дозвілля.

Спеціалізована школа №98 м.Києва спрямовує великі зусилля на залучення дітей до здорового способу життя. Керівництво школи постійно покращує матеріальну спортивну базу освітнього закладу, впроваджує новітні методики викладання фізичної культури, збільшує кількість та якість позашкільних спортивних гуртків, створює найбільш сприятливі умови для юних спортсменів. Втілення в життя проекту бюджету участі по оновленню великої спортивної зали СШ №98 є дуже актуальним і необхідним засобом гарантованого всебічного розвитку дитини, який дозволить підвищити якість шкільного фізичного виховання та розширить можливості щодо залучення дітей різних вікових груп до позашкільних занять спортом.

Актуальність даного проекту полягає в тому, що сьогодні немає більш важливої мети, ніж зміцнення здоров'я підростаючого покоління, розвиток його фізичної активності, а також виховання всебічно освіченої особистості.

Нам хочеться через реалізацію даного проекту виробити у кожного учня

особисту відповідальність за власне здоров'я, формування потреб у дотриманні правил здорового способу життя та свідому відмову від шкідливих звичок.

Комплексне здоров'я учнів стає пріоритетним напрямком розвитку системи сучасної школи. Однак все ще існує ряд проблем – рис.2.2:

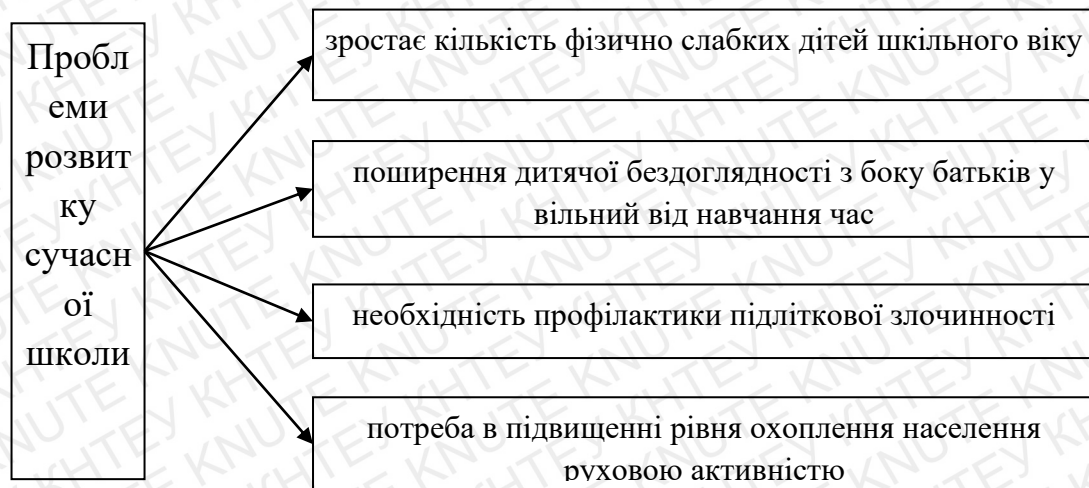


Рис.2.2. Проблеми розвитку сучасної школи

Джерело: розроблено автором за [15]

Зазначене вище відображає основну проблему, яку можна вирішити шляхом створення належних умов щодо якісного виховання здорової молоді за допомогою запропонованого проекту бюджету участі (оновлення спортивного залу СШ №98)

Цільова група: 1246 учнів, близько 3000 батьків та членів родин, 107 працівників школи, 5000 випускників минулих років, які мешкають у районі розташування школи.



Рис.2.3. Модель реалізації проекту бюджету участі (оновлення спортивної зали СШ №98)

Джерело: власна розробка

Ознаки визначення цільової групи:

- місце проживання (територія зазначеного району);
- рід діяльності (учасники навчально-виховного процесу);
- спільні інтереси (участь у спортивних та культурно-масових заходах).

Метою проекту є визначення провідної ролі фізичної культури і спорту як важливого фактору здорового способу життя, профілактики захворювань, формування гуманістичних цінностей, створення умов для всебічного гармонійного розвитку дитини, сприяння досягненню фізичної та духовної досконалості дитини, виявлення резервних можливостей організму, формування патріотичних почуттів та позитивного іміджу міста у державі та світі.

Результати реалізації:

- оздоровлення дітей різних вікових груп унаслідок залучення їх до регулярних занять фізичною культурою і спортом;
- залучення до занять спортом дітей з обмеженими фізичними можливостями;
- якісна організація дозвілля для дітей шляхом проведення спортивних, оздоровчих та святкових масових заходів районного, міського та обласного рівнів;
- підвищення активності населення та покращення взаємостосунків між батьками та дітьми.

Завдання проекту, спрямовані на досягнення поставленої мети: створення умов, сприятливих для збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів засобами фізичної культури та спорту, поєднання урочних, позаурочних та позашкільних форм фізичного виховання для задоволення запитів, потреб та уподобань учнів, наявність спортивного залу, оснащеного сучасним спортивним інвентарем та обладнанням, необхідним для функціонування існуючих спортивних секцій.

Розвиток фізичного виховання, фізичної культури і спорту, слід розглядати як найбільш економічно вигідний та ефективний засіб профілактики захворюваності, зміцнення здоров'я та розв'язання соціально-психологічних проблем цільової групи проекту.

Отже, втілення в життя даного проекту дозволить зробити черговий успішний крок на шляху комплексної реалізації суспільно значимих напрямків, а саме покращить стан здоров'я дітей, зміцнить засади здорового способу життя, позитивно

вплине на організацію дозвілля сімей, криміногенну ситуацію в районі, а також згуртує навколо спільної справи учнів, батьків та педагогів.

2.2. Оновлення спортивного залу СШ №98

Для оновлення великого спортивного залу СШ №98 пропонується провести наступні заходи –табл.2.2.

Таблиця 2.2

Заходи по реалізації проекту бюджету участі

Заходи	Необхідні роботи
1. Ремонт та облаштування спортивної зали	1. Демонтаж зашкленних віконних рам та віконних коробок в стінах спортивної зали з відбиванням штукатурки в укосах – 12 одиниць
	2. Встановлення в спортивній залі металопластикових вікон з підвіконнями (2.100 x 4.600) з 5-ти камерного профілю та подвійним склопакетом – 4 од.(40м2)
	3. Облицювання, шпатлювання та фарбування укосів (4.600 x 0.35 – 4 шт. 2.10 x 0.35 – 8 шт.).
	4. Поточний ремонт роздягалень з шпатлюванням, фарбуванням стін та підлоги – 70м2
	5. Заміна входних дверей до спортивної зали на металопластикові -1 од.
2. Придбання обладнання і інвентарю	6. Заміна дверей «канадки» до роздягалень, туалетів спортивної зали – 6 од.
	7. Поточний ремонт душової кімнати з відновленням сантехнічного блоку 6м.кв.
	1. Професійний мат для сектора стрибків у висоту
	2. Спеціалізований мат EVA 25мм пазл 1м*1м,– 100 м.кв.
	3. Спортивне обладнання- шведські стінки з підставкою під штангу - 4 од.
	4. Придбання пересувного столу для гри в теніс – 2 од.
	5. Гімнастична колода – 1 од.
	6. Канат гімнастичний – 4 од.
	7. Комплект баскетбольний: щит, кошик і сітка – 1 од.
	8. Набір: штанга та гантелі – 1 компл.
	9. Лава гімнастична для спортивної зали – 6 од.

Джерело: власна розробка

1) Ремонт та облаштування спортивної зали.

2) Придбання обладнання й інвентарю.

Обсяг коштів та джерела фінансування:

Загальний бюджет проекту складає 265000,00 грн. (додаток А)

Проект бюджету участі (оновлення спортивного залу СШ №98) відповідає Стратегічному плану розвитку м. Києва на період до 2025 року, а також створення умов для розвитку спорту та ведення здорового способу життя, енергозбереження та енергоефективності.

Для досягнення цілей проекту необхідно виконати наступне:

- створення умов, сприятливих для занять фізичною культурою та спортом;
- заміна застарілого обладнання спортивної зали для надання якісного та безпечного навчання та оздоровлення всіх учасників навчально-виховного процесу;
- поповнення матеріально-технічної бази школи сучасним спортивним інвентарем.

Будуть здійснені наступні заходи:

1) Ремонт та облаштування спортивної зали:

- заміна старих віконних рам на металопластикові;
- облицювання, шпатлювання та фарбування укосів;
- поточний ремонт роздягалень з шпатлюванням, фарбуванням стін та підлоги;
- заміна входних дверей до спортивної зали на металопластикові;
- заміна дверей «канадки» до роздягалень, туалетів спортивної зали;
- поточний ремонт душової кімнати з відновленням сантехнічного блоку.

2) Придбання обладнання і інвентарю:

- професійний мат для сектора стрибків у висоту;
- спеціалізований мат EVA 25мм пазл 1м*1м;
- спортивне обладнання – шведські стінки з підставкою під штангу;
- придбання пересувного столу для гри в теніс;
- гімнастична колода та гімнастичний канат;
- комплект баскетбольний: щит, кошик і сітка;
- набір: штанга та гантелі;
- лава гімнастична для спортивної зали.

У СШ №98 діють численні спортивні гуртки та секції, зокрема, скелелазіння

та спортивного туризму, волейболу, бойових мистецтв (карате), міні футболу. Спортсмени згаданих секцій неодноразово посідали призові місця на змаганнях різних рівнів. Нагороджувався педагогічний колектив школи за значний внесок у розвиток фізичного виховання і спорту, пропагування здорового способу життя серед української молоді. Наприклад, в жовтні 2018 року, учні СШ№ 98 завоювали 5 медалей різного гатунку на Відкритому чемпіонаті з рукопашного бою міста Києва.

Досягнення результатів буде оцінюватися шляхом оприлюднення інформації та звітування про реалізацію проекту на офіційному сайті закладу, у соціальній мережі Facebook та за допомогою ЗМІ.

Реалізація проекту дасть можливості отримати короткотривалі результати:

- отримати оновлену спортивну залу, оснащену необхідним обладнанням та інвентарем;
- покращиться рівень фізичного розвитку учнів та підвищити інтерес до навчальних занять фізичною культурою та спортом;
- проводити заняття спортивних секцій та гуртків на базі сучасної спортивної зали з залученням дітей з обмеженими фізичними можливостями.

Перспективні наслідки реалізації проекту допоможуть:

- щороку збільшувати охоплення населення руховою активністю;
- покращити поінформованість та обізнаність різних груп населення щодо формування здорового способу життя і профілактики негативних явищ серед дітей та молоді;
- забезпечити надання якісних фізкультурно-спортивних послуг спортивними секціями та гуртками, які функціонують в навчальному закладі;
- підвищити культурний рівень життя закладу, організовуючи спортивні та культурні заходи;
- підвищити рівень охоплення дітей та підлітків фізично-оздоровчою та спортивно-масовою роботою і розширити можливість займатися тими видами спорту, які не мали змогу розвиватись через відсутність спеціалізованого обладнання;
- поліпшити результати виступів учнівських команд в чемпіонатах, спартакіада та розіграшах кубків міста, області та інших офіційних змаганнях;
- здійснювати просування і пропаганду здорового способу життя за

допомогою інформаційно-просвітницьких заходів.

Отже, стратегічною метою нашого проекту є підвищення рівня здоров'я населення, ефективне використання засобів фізичної культури і спорту щодо попередження захворювань, профілактики правопорушень, подолання наркоманії, алкоголізму, інших шкідливих звичок, залучення до занять фізичною культурою і спортом, підготовку до захисту Вітчизни, реалізації забезпечення конституційної гарантії права громадян на рівний доступ до занять фізичною культурою і спортом.

ВИСНОВКИ

Отже, за результатами проведеного дослідження можемо зробити наступні висновки.

1. Науковці визначають бюджет участі як інструмент прямої демократії, який є одним із механізмів участі громадськості у бюджетному процесі та являє собою демократичний процес, який передбачає надання громадянам права розподілу частини коштів місцевого бюджету. Ця модель дозволяє мешканцям самостійно вирішувати, на які потреби спрямувати вказані кошти. СШ № 98 є спеціалізованою школою з поглибленим вивченням англійської мови, що розташована у Дніпровському районі столиці. У школі працює 107 вчителів та навчаються 1246 учнів.

2. Основною проблемою ресурсного забезпечення СШ №98 є недостатнє фінансування для проведення ремонтів у закладі освіти та оновлення обладнання. Звісно навчальні посібники закладу освіти надаються так як і методичні матеріали, але будівля закладу побудована у 1966 року і з тієї пори тільки двічі робили ремонт, останній у 2014 році. А нині конче необхідний ремонт у великій спортивній залі, яка оновлювалась аж у 2007 році, але для цього потрібні кошти які відсутні у СШ №98.

3. У м.Києві бюджет участі почав втілюватись у життя з 2016 року за сприянням команди KyivSmartCity, яка активно на волонтерських засадах на основі сучасних методів організувала процес колективної роботи, щоб механізм Громадського бюджету став дійсно демократичним, інноваційним та ефективним для Києва. У 2020 році на бюджет участі виділено 170 млн.грн. Процес бюджету участі складається з чотирьох етапів, від виділення суми у річному місцевому бюджеті на впровадження громадських ініціатив до відбору проекту, фінансування та впровадження в життя.

В Україні переважно запроваджується польська модель, яка передбачає, що проекти, подані громадянами, перевіряють працівники міської ради, які відповідальні за цей напрямок.

Проекти повинні відповідати наступним критеріям: входити до компетенції міста, а також відповідати місцевим стратегіям і програмам, мати загальнодоступний характер, бути реалізованими протягом року, відповідати бюджету в межах

заявленої суми, бути реалізовані на ділянці, що є власністю міста. Якщо це приватна територія, то має бути дозвіл від приватної особи. Проект, що не відповідає вимогам, відхиляється. Відхилення проекту можна оскаржити, а ще його можна доопрацювати відповідно до зауважень працівників міськради.

Втілення в життя даного проекту дозволить зробити черговий успішний крок на шляху комплексної реалізації суспільно значимих напрямків, а саме покращить стан здоров'я дітей, зміцнить засади здорового способу життя, позитивно вплине на організацію дозвілля сімей, криміногенну ситуацію в районі, а також згуртує навколо спільної справи учнів, батьків та педагогів.

4. Запропонований проект включає два основних заходи: ремонт спортивної зали та придбання необхідного обладнання. Вартість проекту 265 тис.грн. Стратегічною метою нашого проекту є підвищення рівня здоров'я населення, ефективне використання засобів фізичної культури і спорту щодо попередження захворювань, профілактики правопорушень, подолання наркоманії, алкоголізму, інших шкідливих звичок, залучення до занять фізичною культурою і спортом, підготовку до захисту Вітчизни, реалізації забезпечення конституційної гарантії права громадян на рівний доступ до занять фізичною культурою і спортом.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бачинська К. В., Марущак В. П., Марущак О. І. Державне управління, планування, фінанси: монографія. Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2018. 226 с.
2. Бухтатий О. Є. Публічні комунікації демократичної держави: монографія. Дніпро : Журфонд, 2018. 292 с.
3. Громадівська модель самоврядування в Україні: кол. монографія / Бардачов Ю. М. та ін.; за заг. ред. проф. Ю. М. Бардачова, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. Херсон: Вишемирський В. С. [вид.], 2019. 707 с.
4. Дорош Б. Й. Моделі застосування бюджету участі: європейський досвід і перспективи застосування в Україні. *Бізнес Інформ*. 2019. № 2. С. 58-63.
5. Драгомирецька Н. М., Піроженко Н. В., Матвеєнко І. В. Державно-громадянське партнерство у сфері соціального розвитку: навч. посіб. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2017. 288 с.
6. Дунаєв І. В. Публічна регіональна економічна політика в Україні: формування механізмів модернізації: монографія. Харків: Магістр, 2017. 295 с.
7. Інструменти та механізми впровадження публічної політики в Україні : навч. посіб. / С. О. Телешун та ін. ; за заг. ред. С. О. Телешуна. Київ : НАДУ, 2018. 238, [1] с.
8. Іщейкін К. Є. Бюджет участі: особливості запозичення досвіду. *Держава і право*. Серія : Політичні науки. 2017. Вип. 75. С. 144-151.
9. Іщейкін К. Є. Політико-правові засади бюджету участі в системі демократичних практик: світовий досвід і Україна.: монографія. Київ : Юридична думка, 2018. 402 с.
10. Кальниш Ю. Г., Лозинська Т. М., Тимцуник В. І. Публічне управління та адміністрування: навч. посіб. Полтава : РВВ ПДАА, 2015. 279 с.
11. Карпенко О.В. Управлінські послуги в Україні: механізми надання органами влади: монографія. К.: АМУ, 2014. 408 с.
12. Колупаєва І. В. Регуляторна політика держави: теорія та методологія: монографія. Харків: Смугаста типографія, 2016. 335 с.
13. Миколаєць А. П. Механізми взамовідносин і взаємодії з громадськістю в

- системі державного управління: теоретичні засади, методологія, напрями вдосконалення: монографія. Київ : Освіта України, 2019. 388 с.
14. Міненко М. А. Публічне управління: теорія та методологія: монографія. Київ : КНТЕУ, 2014. 403 с.
 15. Мочков О. Б. Територіальна громада в реалізації місцевої демократії : монографія. Київ: АртЕк, 2019. 266, [1] с.
 16. Нагорняк Т. Л. Брендинг території як державна та регіональна політика: монографія. Донецьк: Ноулідж, Донец. від-ня, 2013. 359 с.
 17. Національний менеджмент в умовах інтеграційних та глобалізаційних викликів: колект. монографія. В. Л. Гриценко та ін.; за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. Л. І. Михайлової. Суми : Литовченко Є. Б., 2019. 313 с
 18. Огданський К. М. Державне управління суспільною динамікою: теорія, стан, нові підходи і перспективи: монографія. Дніпропетровськ: ДРІДУ НАДУ, 2015. 459 с.
 19. Офіційний сайт СШ №98 URL: <https://school98.kiev.ua/> (дата звернення 15.03.2020р)
 20. Публічне управління розвитком регіонів у процесі побудови сервісно-орієнтованої держави: теорія, методологія та практика: колект. монографія / О. В. Берданова та ін.]; за заг. ред. Н. В. Васильєвої, О. І. Васильєвої. Київ : НАДУ, 2018. 303 с.
 21. Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід : монографія / за заг. ред. Сергія Чернова та ін. Запоріжжя : ЗДІА, 2017. 602 с.
 22. Публічне управління та адміністрування: навч. посіб. / О. В. Скидан та ін.; за заг. ред. проф. Скидана О. В. Житомир : ЖНАЕУ, 2017. 704 с.
 23. Публічне управління в забезпеченні сталого (збалансованого) розвитку: навч. посіб. / Т. К. Гречко [та ін.]. Київ; Херсон: Грінь Д. С., 2015. 263 с.
 24. Публічне управління в умовах інституційних змін: колект. монографія / Р. В. Войтович та ін. за наук. ред. Р. В. Войтович та П. В. Ворони. Київ: АртЕк, 2018. 475 с.
 25. Публічне управління розвитком регіонів у процесі побудови сервісно-орієнтованої держави: теорія, методологія та практика: колект. монографія / О.

- В. Берданова та ін. за заг. ред. Н. В. Васильєвої, О. І. Васильєвої; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Київ: НАДУ, 2018. 303 с.
26. Публічне управління та сучасний менеджмент в інформаційному суспільстві: колект. монографія / заг. ред. О. В. Михайловської. Київ: Кондор, 2019. 186 с.
27. Публічне управління. Термінологічний словник / за заг. ред. В. С. Кубійди, М. М. Білинської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ, 2018. -223 с.
28. Про схвалення Концепції розвитку електронної демократії в Україні та плану заходів щодо її реалізації: Розпорядження Кабінету Міністрів України; Концепція, План, Заходи від 08.11.2017 № 797-р, зі змінами та доповненнями URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/797-2017-%D1%80>(дата звернення 20.03.2020 р).
29. Сизоненко О. В. Бюджет участі в системі публічних фінансів. *Світ фінансів*. 2019. Вип. 1. С. 111-120.
30. Система публічного управління в умовах децентралізації влади: механізми горизонтальної взаємодії : монографія / Л. Л. Приходченко та ін. Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2017. 331 с.
31. Сотник І.М., Ус Я. О. Бюджет участі: досвід застосування та перспективи вдосконалення в містах України. *Механізм регулювання економіки*. 2018. № 1. С. 31-44.
32. Техніка адміністративної діяльності: навч.-метод. посібник. О. Г. Романовський та ін.; за заг. ред. О. Г. Романовського. Харків: НТУ "ХПІ", 2016. 119 с.
33. Тищенко В. Ф., Остапенко В. М. Фінансовий потенціал публічно-приватного партнерства: світовий досвід та перспективи реалізації в Україні: монографія. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. 223 с.
34. Токарева К. О. Бюджет участі: сучасний стан та тенденції розвитку (досвід України та іноземних держав. *Право та інноваційне суспільство*. 2018. № 1. С. 39-44.
35. Трещов М. М. Концептуальні засади стратегічного управління ресурсним забезпеченням місцевих бюджетів: монографія. Дніпро: ДРІДУ НАДУ : Монолит, 2018. 307 с.

36. Усаченко Л.М., Кальшин Ю.Г., Коваль Г.В. Публічне адміністрування: навч. посіб. К.: Інтерсервіс, 2013. 185 с.
37. Управління розвитком державно-приватного партнерства: колект. монографія / Н. Є. Муромець та ін. Харків : Панов А. М. [вид.], 2019. 201 с.
38. Gherghina S. Direct democracy and subjective regime legitimacy in Europe. *Democratization*. 2017. Vol. 24. Issue 4. P. 613–631
39. Polko A. Models of participatory budgeting – the case study of Polish city. *Journal of Economics & Management*. 2015. Vol. 19. P. 34–44.
40. KyivSmartCityURL: <https://gb.kyivcity.gov.ua/>(дата звернення 25.03.2020 р)

ДОДАТКИ

Додаток А

Бюджет проекту по оновленню спортивного залу СШ №98

Роботи	Ціна за од.грн.	Разом витрат, грн
1. Ремонт та облаштування спортивної зали		
1. Демонтаж закслених віконних рам та віконних коробок в стінах спортивної зали з відбиванням штукатурки в укосах – 12 одиниць	416	4992
2. Встановлення в спортивній залі металопластикових вікон з підвіконнями (2.100 х 4.600) з 5-ти камерного профілю та подвійним склопакетом – 4 од.(40м ²)	14650	58600
3. Облицювання, шпатлювання та фарбування укосів (4.600 х 0.35 – 4 шт. 2.10 х 0.35 – 8 шт.).	2100	8400
4. Поточний ремонт роздягалень з шпатлюванням, фарбуванням стін та підлоги – 70м ²	10950	10950
5. Заміна входних дверей до спортивної зали на металопластикові - 1 од.	13690	13690
6. Заміна дверей «канадки» до роздягалень, туалетів спортивної зали – 6 од.	950	5700
7. Поточний ремонт душової кімнати з відновленням сантехнічного блоку 6м.кв.	11300	11300
Разом		113632
2. Придбання обладнання і інвентарю		
1. Професійний мат для сектора стрибків у висоту	30000	30000
2. Спеціалізований мат EVA 25мм пазл 1м*1м,– 100 м.кв.	416	41600
3. Спортивне обладнання- шведські стінки з підставкою під штангу - 4 од.	3423	13692
4. Придбання пересувного столу для гри в теніс – 2 од.	7850	15700
5. Гімнастична колода – 1 од.	9980	9980
6. Канат гімнастичний – 4 од.	3350	13400

7. Комплект баскетбольний: щит, кошик і сітка – 1 од.	5900	5900
8. Набір: штанга та гантелі – 1 компл.	8706	8706
9. Лава гімнастична для спортивної зали – 6 од.	2065	12390
Разом		151368
Всього необхідно коштів по проекту, грн		265000

Київський національний торговельно-економічний університет
Кафедра публічного управління та адміністрування

РЕФЕРАТ
ВИПУСКНОЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ
на тему:
РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ
«БЮДЖЕТ УЧАСТІ» НА ПРИКЛАДІ
СШ№98 М. КИЄВА

Студентки 4 курсу, 11 групи,
спеціальності 074 «Публічне
управління та адміністрування»
спеціалізації «Публічне
управління та адміністрування»

Грушової
Дар'ї
Ігорівни

Науковий керівник
доктор економічних наук,
доцент

Новікова
Наталя
Леонідівна

Гарант освітньої програми
кандидат економічних наук,
доцент

Головня
Юлія
Ігорівна

Київ 2020

Випускна кваліфікаційна робота складається з вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (налічує 40 найменувань). Загальний обсяг роботи становить 40 сторінок комп'ютерного тексту, в тому числі основний 32 сторінки, містить 3 рисунки, 7 таблиць.

У сучасному громадянському суспільстві зросла соціальна активність людей та з'явилися активісти, які мають бажання долучитися до вирішення проблем суспільства. У жителів виникають ідеї щодо того, як покращити благоустрій територій міста, провести соціальні, культурно-мистецькі, спортивні заходи тощо. Соціальна активність суспільства вимагає створення дієвих інструментів співпраці та залучення громадськості до вирішення питань життєдіяльності міста. Вдалим світовим досвідом у технології залучення громадян до процесу підготовки та прийняття рішень є партиципаторне бюджетування.

Бюджет міських ініціатив дозволяє мешканцю взяти участь в тому, як і де бюджетні кошти можуть використовуватися для поліпшення життя міста. Бюджет участі — один з дієвих механізмів розвитку громади, але на практиці у місцевих рад при його впровадженні виникає безліч дрібних нюансів, які потребують уточнення та роз'яснення. Практичний досвід реалізації бюджету участі тих рад, які протягом 2015 — 2019 років впроваджують його в життя, показав: мешканці не просто хочуть змінювати на краще свою громаду, але й докладають значних зусиль та активно долучаються до ініціативи бюджету участі.

Аналіз основних досліджень і публікацій з даної проблеми показав, що питання розроблення бюджету участі потребує постійного вдосконалення та адаптації відповідно до сучасних політичних вимог.

Метою випускної кваліфікаційної роботи є вивчення теоретичних засад розроблення громадського проекту «Бюджет участі» та розроблення його на прикладі СШ №98 м. Києва.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення наступних завдань:

- надати загальну характеристику СШ №98 м. Києва;
- оцінити організацію управління та ресурсного забезпечення СШ №98 м. Києва;
- обґрунтувати розроблення громадського проекту «Бюджет участі» для поліпшення забезпечення СШ №98 ;
- розробити проект оновлення спортивного залу СШ №98.

Об'єктом дослідження є процес розроблення громадського проекту «Бюджет участі» (на прикладі СШ №98м. Києва).

Предметом дослідження: є теоретичні та прикладні аспекти громадського проектування в Україні.

Під час підготовки роботи були застосовані наступні методи дослідження: науковий, аналізу та синтезу, статистичний та системно-аналітичний.

У *першому розділі* проведено моніторинг та оцінку управління ресурсного забезпечення СШ №98 м.Києва.

У *другому розділі* обґрунтовано та розроблено проект «Бюджет участі» по оновленню спортивного залу СШ №98 м. Києва. Запропонований проект сприятиме підвищенню рівня здоров'я населення, ефективному використанню засобів фізичної культури і спорту щодо попередження захворювань, профілактики правопорушень,

подолання наркоманії, алкоголізму, інших шкідливих звичок, залучення до занять фізичною культурою і спортом, підготовку до захисту Вітчизни, реалізації забезпечення конституційної гарантії права громадян на рівний доступ до занять фізичною культурою і спортом.

У висновках були проведені підсумки матеріалів дослідження, визначено ключові проблеми системи управління ресурсним забезпеченням закладу освіти, оновлення спортивного закладу сприятиме комплексній реалізації суспільно значимих напрямків, а саме покращить стан здоров'я дітей, зміцнить засади здорового способу життя, позитивно вплине на організацію дозвілля сімей, криміногенну ситуацію в районі, а також згуртує навколо спільної справи учнів, батьків та педагогів. .

Як результат проведеної роботи, слід зазначити, що ключем до реалізації та запровадження позитивних змін у системі управління закладами освіти в Україні можуть стати запропоновані шляхи до її вдосконалення.

Анотація

У ході проведеного аналізу було досліджено та проаналізовано специфіку, теоретичні засади та напрями впровадження громадського проекту «Бюджету участі». Розглянуто систему управління та ресурсне забезпечення закладу освіти. Проаналізовано проблеми в управлінні забезпеченням закладу освіти.

Обґрунтовано необхідність громадського проекту «Бюджет участі» для поліпшення ресурсного забезпечення закладу. Розроблено проект оновлення спортивного закладу освіти.

Ключові слова: громадський проект, бюджет участі, ресурсне забезпечення, управління, спортивна зала.

Abstract

During the analysis, the specifics, theoretical principles and directions of implementation of the public project "Participation Budget" were investigated and analyzed. The management system and resource provision of the educational institution are considered. Problems in the management of the educational institution are analyzed.

The necessity of the public project "Participation Budget" to improve the resource provision of the institution is substantiated. A project for the renovation of a sports educational institution has been developed.

Key words: public project, participation budget, resource provision, management, sports hall.

РЕЦЕНЗІЯ
на випускню кваліфікаційну роботу
студентки Грушової Дар'ї Ігорівни
4 курсу 11 групи денної форми навчання
спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»
на тему «Розроблення громадського проекту «Бюджет участі»
(на прикладі СШ №98 м. Києва)

Випускна кваліфікаційна робота виконана на тему, яка є актуальною тому що Бюджети участі є одним з дієвих механізмів розвитку громад. Бюджет міських ініціатив дозволяє мешканцям взяти участь в тому, як і де бюджетні кошти можуть використовуватися для поліпшення життя міста.

Виконана робота за змістом відповідає завданню в повному обсязі. Студентка продемонструвала достатній рівень володіння теоретичним матеріалом щодо обґрунтування теоретичних та аналітичних даних розроблення громадського проекту «Бюджет участі» та вміння застосовувати цей матеріал у процесі реального дослідження.

Робота розкриває сучасний стан громадського проектування в Україні. В роботі проаналізовано управління та ресурсне забезпечення СШ №98 м. Києва та обґрунтовано розроблення громадського проекту «Бюджет участі» для поліпшення забезпечення СШ №98. Визначено основні проблеми та запропоновано проект оновлення спортивного залу СШ №98.

Якість оформлення випускної кваліфікаційної роботи можна вважати задовільною. Основні вимоги щодо оформлення матеріалу враховані. Слід відзначити деякі несуттєві порушення стилю викладення матеріалу, який в окремих місцях роботи є ненауковим. В цілому матеріал роботи викладено послідовно і логічно.

Випускна кваліфікаційна робота рекомендується до захисту.

Рецензент

Начальник управління (центру) надання
адміністративних послуг Печерської районної
в місті Києві державної адміністрації



І.О.Андріанов

Завідувачу кафедри публічного
управління та адміністрування
Новіковій Н.Л.

Заява

Я, Грушова Дар'я Ігорівна, повідомляю, що за результатами проведення самостійної перевірки з використанням програмно-технічних засобів у наданій випускній кваліфікаційній роботі на тему: « Розроблення громадського проекту «Бюджет участі» на прикладі СШ№98 м. Києва» не міститься елементів академічного плагіату. У випадках використання прямих запозичень з друкованих та електронних джерел, вказані відповідні посилання.

Робота для перевірки надається у друкованому та електронному варіантах.
Електронна версія моєї роботи ідентична з друкованою.

« » _____ 2020 року

_____ (підпис)

Окончил вуз в 2019 году или готовишься к защите в 2020 году? Приглашаем тебя принять участие в V Всероссийском конкурсе дипломов «Be First!» Автор лучшей дипломной работы получит ценный денежный приз! Подробнее о конкурсе можно узнать [здесь](#).



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



БАЛЛОВ
0

ТАРИФ **NEW**
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть

МЕНЮ

ru

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

Оригинальность 91,54% Занимательства 8,46% Цитирования 0% Самоцитирования 0%

Полный отчет

Краткий отчет

История отчетов

РАСПЕЧАТАТЬ

ВЫГРУЗИТЬ

СОЗДАТЬ ССЫЛКУ



Свойства документа



Параметры проверки



Статистика по документу

Имя исходного файла

Київський.txt

Авторы документа

Не указано

Не указано

Название документа

Київський.txt

Тип документа

Не указано

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

Пейрину, яка і сьогодні працює начальний заклад.
Загальні дані про СШ №98 наведено в табл.1.1.
Таблиця 1.1
Загальна характеристика СШ №98
Адреса 02179, Київ, вул. Івана Микитенка, 7
Телефон 044-362-23-60, 044-362-23-61
E-mail: kiev_sch98@ukr.net

Веб-сайт: <http://school98.kiev.ua/>

Профіль Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови
Кількість учителів, осіб 107
Кількість учнів, осіб 1246
Джерело: розроблено автором за [19]

Спеціалізована школа №98 з поглибленим вивченням англійської мови, одна з найкращих шкіл міста Києва, розташована в Дніпровському районі столиці по вулиці Микитенка, 7.
Кадровий потенціал найбільш нахвилює ресурсом СШ №98, що дозволяє забезпечувати якість освіти. У СШ №98 відсутні вакантні ставки, викладаються всі навчальні предмети. На грудень 2019 року підвищили кваліфікацію 95% педагогів. Рівень катедрильності по школі на 1 вересня 2019 року становить 97,5%. Всю о у школі налічується 107 учителів, серед яких: 1 заслужений працівник освіти України, 16 методистів, 25 старших учителів, 16 відмінників освіти [19].

Школа надає освітні послуги дітям у віці від 6,5 до 18 років, які проживають на території Дніпровського району. Починаючи з першого класу, учні поглиблено вивчають англійську мову, з п'ятого німецьку, французьку, а з 8-го додано іспанську мову. Факультативно вивчається китайська мова. У школі також запроваджено профільне навчання. З восьмого класу працюють групи: комп'ютерної грамотності, комп'ютерної графіки, "Аб'юрені".

В таблиці 1.2 наведено динаміку контингенту учнів СШ №98.

Таблиця 1.2

Динаміка контингенту учнів

Навчальний рік

2017-2018 2018-2019 2019 -2020

Кількість учнів 1235 1652 1246

Джерело: розроблено автором за [19]

Унікальність тексту: 100.0%

[Правиль этот текст](#)

[Новая проверка](#)

Джерело: розроблено автором за [19]

Як бачимо, з табл.1.5 у СШ №98 щорічно проводять ремонт, але будівля досить велика. Звісно у СШ №98 мандати які допомагають матеріально. Так, за їх рахунок було замінено ніска в всій будівлі школи на пластикове, що дозволило утеплити початковий заклад, проведено ремонт та оновлення обладнання їдальні.

Так, дякуючи Заводу Граніт було проведено ремонт у санвузлах та їдальні і харчоблоку, підприємство наділило керамічну плитку та допоміжні матеріали, а ТОВ «Баленко» наділило будівельні роботи для проведення ремонту. У 2017 році Виробниче підприємство інвестувало кошти для ремонту коридорів на першому та другому поверсі. Звісно з батьків заборонено збирати кошти на ремонт та оновлення обладнання кабінетів, але тоді, що відібра моська вклади дуже мало. І не завжди вистачає навіть на косметичний ремонт.

Але найбільш катастрофічним стан великого спортивного залу, де останній ремонт робилися у 2007 році, у малому спортивному залі у 2012 році. Звісно, обладнання з цієї пори не оновлювалось, але діти кожен день займаються у спортивному залі [19].

Своєю коштів, які наділяв державою для надання освітніх послуг на кожну територію, не вистачає на покриття базових статей витрат: зарплата, нарахування на зарплату, енергії та енергоносії. Дефіцит бюджетних коштів, які наділяють і проку на середню загальну освіту в містах України останні три роки становить у різних регіонах від 10 до 20%.

Отже, основною проблемою ресурсного забезпечення СШ №98 недостатнє фінансування для проведення ремонтів у закладі освіти та оновлення обладнання. Звісно початкові потреби закладу освіти наділялися так як і методичні матеріали, але будівля закладу побудована у 1956 року і з цієї пори тільки ділячі робили ремонт, останній у 2014 році. А чини, кінце необхідний ремонт у великій спортивній залі, яка оновлювалась аж у 2007 році, але для цього потрібні кошти які відсутні у СШ №98.

РОЗДІЛ 2

ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ПРОЕКТУ «БЮДЖЕТ УЧАСТЬ» НА ПРИКЛАДІ СШ №98 м.Києва

2.1. Розроблення громадського проекту «бюджет участь» для поліпшення забезпечення СШ №98

Безумовно, впровадження учасності якого бюджетування в Україні має значні переваги, зокрема, воно сприяє прозорості бюджетного процесу в цілому, і, як наслідок, зменшенню корупційної складової у витрачання бюджетних коштів, підвищенню активності мешканців, зростанню обізнаності в питаннях місцевої саморегуляції, збільшенню довіри між владою і громадою, що дає можливість успішної реалізації спільних програм і проєктів розвитку громади.

Унікальність тексту: 100.0%

[Правиль этот текст](#)

[Новая проверка](#)

Антиплагиат-проверка онлайн - бесплатно, быстро, и без регистрации! Тщательный анализ текста и поиск копий в Интернете. Специально разработанный алгоритм проверяет ваш текст на уникальность и сразу скажет результат. Наш сервис умеет определять рерайт и другие способы утилизации текста.

повинні залишатися незмінними.

4. На першому етапі дуже важливо забезпечити широку інформаційну кампанію з залученням інтернет-ресурсів і місцевих ЗМІ. Принцип паритетності (участі) повинен бути реалізований на кожному кроці процесу, в тому числі при створенні робочої групи. Тут доречним буде проведення відкритого конкурсу.

5. Сбюроксовано має бути людина або підрозділ у місцевій раді, які будуть забезпечувати комунікацію з усіма, хто цікавиться процесом і хоче отримати інформацію. Потрібно одразу призначити відповідальних за впровадження бюджету участі, визначити, яким документом буде регламентуватись процес (положенням чи проєктом), обрати модель бюджету участі і чітко прописати всі правила гри: які проєкти будуть допускатись до конкурсу, чим мали би суб'єктованої софінансування проєкту, якщо так, то якої частини, як проходитиме голосування (в електронному вигляді чи шляхом заповнення паперових бюлетенів), хто може брати в ньому участь і як ідентифікуватиметься особа, тощо. Оскільки у м.Київ бюджет участі почав впроваджуватись у житті з 2016 року за сприянням команди Kivi Start City, яка активно на координативних засадах на основі сучасних методів організувала процес колективної роботи, щоб механізм Громадського бюджету став дійсно демократичним, інноваційним та ефективним для Києва. У 2020 році на бюджет участі виділено 170 млн.грн. Процес бюджету участі складається з чотирьох етапів, від надання суми у річному місцевому бюджеті на впровадження громадських ініціатив до відбору проєкту, фінансування та впровадження в життя.

Важливою складовою частиною державної соціально-економічної політики є набірний і ефективний розвиток фізичної культури і спорту. Зміст фізичної культури і спорту в закладах освіти має особливу важливість, оскільки формування необхідних в житті фізичних якостей, умінь, навичок, знань, а головне потреби у фізичному вдосконаленні найбільш ефективно відбувається в дитячому та юнацькому віці, в період навчання в освітніх установах починаючи з дошкільних.

Криза в суспільстві: соціальне розшарування населення, зниження життєвого рівня значної частини населення, невдоволення сімей своїх виховних функцій, недостатнє фінансування освітніх установ району, негативно вплинули на розвиток системи освіти, в тому числі на фізичне виховання. В останні роки спостерігається різке погіршення стану здоров'я і фізичної підготовленості учнів. За даними наукових досліджень лише близько 10% молоді можна вважати здоровими, близько 40% дітей страждають хронічними захворюваннями. Різко прогресують 3

Унікальність текста: 100.0%

Править этот текст

Новая проверка

Антиплагиат-проверка онлайн - бесплатно, быстро, и без регистрации! Тщательный анализ текста и поиск копий в Интернете. Специально разработанный алгоритм проверит ваш текст на уникальность и сразу скажет результат. Наш сервис умеет определять рерайт и другие способы уникализации текста.



Проверяй 150 текстов в день и даже больше!

- ✓ месяц истории проверок
- ✓ без рекламы

Тарифы от 140 руб.

